

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РД  
ГБПОУ РД «БУЙНАКСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор  
ГБПОУ РД «Буйнакское  
медицинское училище»

А.А.Гарунов

2020г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИА-  
ЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ:**

**31.02.02 «АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО»**

**(базовой подготовки)**

*в том числе адаптированная для обучения инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

*Начало обучения: Сентябрь 2020 года*

*Окончание обучения: Июнь 2023 года*

*Срок обучения – 2 года 10 мес.*

2020г.

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.02. «Акушерское дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 года № 969.

Организация – разработчик: ГБПОУ РД «Буйнакское медицинское училище».

Основная образовательная программа рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета ГБПОУ РД «БМУ»

протокол № 28 от 28 08 2014 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующая женской консультацией ГБУ РД «Буйнакская центральная городская больница»

\_\_\_\_\_ Г.Н. Муслимова

М.П.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА</b>	<b>6</b>
<b>3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП</b>	<b>7</b>
<b>4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ</b>	<b>10</b>
<b>5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП</b>	<b>18</b>
<b>6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ УЧИЛИЩА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ</b>	<b>21</b>
<b>7. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>22</b>

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая основная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 «Акушерское дело» (далее – ООП, основная образовательная программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 «Акушерское дело» (далее – ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 года № 969 в целях реализации в ГБПОУ РД «Буйнакское медицинское училище» (далее – училище).

ООП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную директором ГБПОУ РД «Буйнакское медицинское училище» (далее – училища) с учетом требований регионального рынка труда.

Нормативную основу разработки ООП по специальности 31.02.02 Акушерское дело составляют документы в действующей редакции:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 11.08.2014 № 969 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело»;

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования»;

- Федеральный закон № 403 от 02.12.2019 года «О внесении изменений ФЗ об образовании РФ» («О практической подготовке обучающихся»)

- Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования с приложением макета учебного плана с рекомендациями по его заполнению;



- Устав и иные локальные нормативные акты училища;
- Иные документы, регламентирующие образовательный процесс по программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена в профессиональных образовательных организациях.

При обучении инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, данная ООП считается адаптированной. Для адаптированной ООП выполнение требований, указанных в разделе, 7 является обязательным.

ООП имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Срок освоения ООП при очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице 1.

Образовательная база приема	Код и наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения ООП СПО базовой подготовки при очной форме получения образования
среднее общее образование	Акушерка/Акушер	2 года 10 месяцев

Трудоемкость ООП, базовая подготовка, очная форма обучения

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	86	3096
Самостоятельная работа		1548
Учебная практика	6	
Производственная практика (по профилю специальности)	17	
Производственная практика (преддипломная)	4	
Промежуточная аттестация	5	
Государственная итоговая аттестация	6	
Каникулярное время	23	
<b>Итого:</b>	147	4644

Получение среднего профессионального образования (далее – СПО) по

данной ООП допускается только **в образовательной организации.**

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

Область профессиональной деятельности выпускников: оказание акушерско-гинекологической помощи в учреждениях здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- женщины в различные периоды жизни;
- новорожденные;
- семья;
- медицинская документация;
- инструментарий, медикаменты, аппаратура;
- первичные трудовые коллективы.

Акушерка / акушер готовится к следующим **видам деятельности:**

- медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;

- медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах;

- медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни;

- медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП

Акушерка/Акушер (базовой подготовки) должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом

для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Акушерка/Акушер (базовой подготовки) должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

**ВПД 1. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода:**

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

**ВПД 2. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах:**

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

**ВПД 3. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями**

**в различные периоды жизни:**

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

**ВПД 4. Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода:**

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

**ВПД 5. Выполнение работ по должности служащих «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»<sup>1</sup>**

ПК 7.1. Осуществлять профессиональный уход за пациентом

---

<sup>1</sup> ПК не входит в ФГОС СПО; соответствует трудовой функции 3.2.1 профессионального стандарта «Младший медицинский персонал», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 года № 2н

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

ООП по специальности 31.02.02 «Акушерское дело» предусматривает изучение следующих учебных циклов в соответствии с учебным планом:

общего гуманитарного и социально-экономического;

математического и общего естественнонаучного;

профессионального;

и разделов:

учебная практика;

производственная практика (по профилю специальности);

производственная практика (преддипломная);

промежуточная аттестация;

государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Основными видами промежуточной аттестации являются: зачеты, дифференцированные зачеты, экзамены по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, комплексные экзамены по двум или нескольким учебным дисциплинам или междисциплинарным курсам в рамках одного профессионального модуля, экзамены квалификационные по итогам освоения всех элементов профессионального модуля.

Реализация ООП по специальности 31.02.02 «Акушерское дело» в училище осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком, рабочим учебным планом, графиком учебного процесса и рабочими программами для

каждой учебной дисциплины (профессионального модуля), рабочими программами учебной и производственной практики, а также расписанием учебных занятий.

При формировании основной профессиональной образовательной программы училища:

- определило, что конечные результаты обучения в виде компетенций умений и знаний (за исключением дисциплин, выделенных за счет часов вариативной части циклов), приобретаемого практического опыта соответствуют ФГОС СПО; конечные результаты обучения в виде знаний и умений по дисциплинам, выделенным за счет часов вариативной части циклов, определены преподавателями самостоятельно в соответствии с ФГОС СПО и отражены в рабочих программах дисциплин.;

- определило для освоения обучающимися в рамках профессионального модуля ПМ.05, должность служащего 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными. Конечные результаты обучения по профессиональному модулю

ПМ. 05 Выполнение работ по должности служащих Младшая медицинская сестра по уходу за больными соответствуют обобщенной трудовой функции «Оказание медицинских услуг по уходу» профессионального стандарта «Младший медицинский персонал», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 года № 2н (далее – профстандарта);

- сформулировало требования к результатам освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей (отражено в рабочих программах учебных дисциплин (профессиональных модулей));

- распределило часы вариативной части циклов с учетом потребности работодателей и спецификой деятельности училища – 1404 часа максимальной учебной нагрузки, в том числе 936 часов обязательной учебной нагрузки) как на новые дисциплины, в соответствии с потребностями работодателей и



обучающихся, так и на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части.

Программа по специальности состоит из обязательной части циклов ППССЗ и вариативной части. Объем времени отведенный на вариативную часть в размере 936 часов распределён следующим образом:

**ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл:**

ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи – 48 часов;

ОГСЭ.06 Основы антитеррористической идеологии - 48 часов;

**ЕН.00 – Математический и общий естественнонаучный цикл:**

ЕН.02 - Информационные технологии в проф. деятельности - 28 часов.

**ОП - Общепрофессиональные дисциплины**

1. Гигиена -12 часов.

2. Фармакология - 8 часов.

3. Анатомия и физиология человека - 100 часов.

**ПМ. Профессиональные модули.**

**ПМ.01**

МДК 01.01 Физиологическое акушерство -98 часов.

МДК.01.03 Сестринский уход за здоровым новорожденным - 6 часов.

**ПМ.02**

МДК 02.01 Соматические заболевания, отравления и беременность - 24 часа.

МДК 02.02 Инфекционные заболевания и беременность - 30 часов.

МДК 02.03 Хирургические заболевания, травмы и беременность - 28 часов.

МДК 02.04 Педиатрия - 46 часов.

МДК 02.05 Нервные болезни и беременность - 40 часов.

МДК 02.06 Психические заболевания и беременность - 28 часов.

МДК 02.07 Клиническая фармакология - 40 часов.

**ПМ.03**

МДК 03.01 Гинекология -142 часов,

**ПМ.04**

МДК 04.01 Патологическое акушерство – 122 часа.

МДК 04.02 Сестринский уход за больным и новорожденным - 30 часов.

### **ПМ.05**

МДК 05.01 Теория и практика сестринского дела -14 часов.

МДК 05.03 Технология оказания медицинских услуг - 44 часа.

**Учебная и производственная практика (по профилю специальности) распределена следующим образом:**

**ПМ.01 «Медицинская и медико - социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов и в послеродовом периоде»**

МДК 01.01 «Физиологическое акушерство»

МДК 01.02 «Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам »

-учебная практика - 60 часов,

МДК 01.03 «Сестринский уход за здоровым новорожденным»

- учебная практика -12 часов,

+ 3 недели производственной практики - 108 часов.

**ПМ.02 «Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах»**

МДК 02.01 «Соматические заболевания, отравления и беременность»

-1 неделя - учебная практика -24 часов,

производственная практика – 60 часов

МДК 02.02 « Инфекционные заболевания и беременность»

- учебная практика -12 часов,

-производственная практика – 12 часов

МДК 02.03 «Хирургические заболевания, травмы и беременность

- 1 неделя - учебная практика -18 часов;

производственная практика -36 часа.

МДК 02.04 «Педиатрия»

- учебная практика - 18 часов;

производственная практика - 36 часов.

**ПМ.03 «Медицинская помощь женщине с гинекологическими**

**заболеваниями в различные периоды жизни»**

МДК 03.01 «Гинекология»

МДК 03.02 «Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи»

- учебная практика -36 часов;

3 неделя - производственная практика – 108 часов.

**ПМ.04 «Медицинская помощь 8ч женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода»**

МДК 04.01 «Патологическое акушерство»

- учебная практика - 24 часа

МДК 04.02 «Сестринский уход за больным новорожденным»

- учебная практика - 12 часов

- производственная практика - 108 часов

**ПМ.05 «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода)»**

МДК 05.03 «Технология оказания медицинских услуг»

-1 неделя - учебная практика - 36 часов,

-3 недели - производственная практика - 108 часов.

Учебный год начинается 1 сентября.

Обучение проводится на русском языке.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, 4644 часа за период обучения. Включает все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю, за период обучения составляет 3096 часов.

За весь период обучения каждым обучающимся предусматривается выполнение не менее одного курсового проекта (работы) за счет часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся по любому по любому

профессиональному модулю или дисциплине профессионального цикла (по выбору обучающегося). Требования к курсовому проекту (работе) определены локальным актом училища.

Обязательная часть цикла ОГСЭ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура». Дисциплина «Физическая культура» реализуется как за счет обязательных аудиторных часов (не менее 2 часов в неделю весь период обучения), так и за счет дополнительных образовательных программ физкультурно-оздоровительной направленности.

В профессиональном цикле предусматривается обязательное изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». В рамках изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с обучающимися (как юношами, так и девушками) проводятся учебные сборы – которые являются учебной деятельностью обучающихся при освоении раздела «Основы военной службы»). Оценка по итогам промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является оценкой результатов освоения основ военной службы.

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, заполнение рабочих тетрадей и т.д.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются в объеме 4 часов на одного обучающегося на каждый учебный год (по состоянию на 01 сентября текущего года). Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются преподавателем самостоятельно. Часы консультаций закладывается в распределение педагогической нагрузки преподавателей. Выполнение часов консультаций подтверждается соответствующими записями в учебных журналах, а также отчетами о выполнении педагогической нагрузки. При изменении количества обучающихся училища в течение учебного года, количество распределенных часов консультаций изменению не подлежат.

Практика является обязательным разделом ООП. Представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определены рабочими программами практик.

Проведение производственной практики организуется в медицинских организациях, в том числе первичной медико-санитарной и стационарной помощи на основе договоров, заключаемых между училищем и медицинской организацией, в соответствии с положением об организации учебной и производственной практики студентов училища в порядке, установленном Министерством здравоохранения Российской Федерации. Преддипломная практика в объеме 4 недель (144 часов) проводится в последнем семестре обучения непрерывно, после освоения всех элементов учебного плана.

Учебная практика проводится как в училище, так и в медицинских организациях, являющихся базами практики обучающихся, с которыми заключены договоры в установленном Министерством здравоохранения Российской Федерации порядке.

По всем видам практики, включенным в учебный план, проводится зачет (дифференцированный зачет). Возможно проведение комплексного дифференцированного зачета по итогам учебной и (или) производственной практики в рамках одного профессионального модуля. В данном случае дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного на учебную (производственную) практику, освоение которой заканчивается позже в соответствии с учебным планом.

С целью реализации ООП по специальности, учебный процесс организуется при шестидневной продолжительности учебной недели. В отдельных учебных группах, в соответствии с расписанием учебных занятий, возможна пятидневная учебная неделя. Продолжительность теоретических занятий – 2 академических часа (по 45 минут), практических занятий – 2 или 4 академических часов (по 45 минут).

В целях формирования профессиональных компетенций по основным видам профессиональной деятельности при проведении практических занятий, определенных учебным планом по профессиональным модулям и входящим в них междисциплинарным курсам, учебная группа, численность которой больше 15 человек, может делиться на подгруппы.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.02 «Акушерское дело» включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся, осуществляется в течение всего периода обучения в рамках внутреннего мониторинга в соответствии с разработанными и утвержденными Положениями о текущем контроле знаний, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП (текущий контроль и промежуточная аттестация) в училище создаются фонды оценочных средств (ФОС): комплекты контрольно-оценочных средств (КОС) и контрольно-измерительных материалов (КИМ), позволяющие оценить знания, умения по дисциплине, знания, умения и приобретенные компетенции по профессиональному модулю.

Государственная итоговая аттестация предусматривает 6 недель, в том числе 4 недели отведены на подготовку выпускной квалификационной работы и 2 недели – на защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. В выпускную квалификационную работу возможно включение демонстрационного экзамена.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы описаны в Положении о выпускной квалификационной работе.

Общий объем каникулярного времени составляет 23 недели, в учебном году - 10-11 недель, в том числе две недели в зимний период.



## 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

Реализация ООП обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей профессионального цикла.

Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 «Акушерское дело» обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ООП обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Во время самостоятельной подготовки и с целью предоставления возможности оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступа обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет в читальном зале библиотеки ГБПОУ РД «Буйнакское медицинское училище» и компьютерных классах.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. В библиотеке имеется лицензированный доступ к электронной библиотеке «Консультант студента» (ГЭОТАР-Медиа), кроме того, не менее 50% обучающихся училища обеспечены индивидуальным

доступом к электронной библиотечной системе.

При использовании электронных изданий обеспечивается доступ каждого обучающегося в соответствии с графиком рабочим местом в читальном зале библиотеки и компьютерных классах в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. В училище имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее чем 1 экземпляр на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из 3 наименований отечественных журналов по профилю получаемой специальности: «Сестринское дело», «Главная медсестра», «Справочник фельдшера и акушерки».

Училище располагает материально-технической базой (базой училища), обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

## **Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений**

Истории и основ философии

Иностранного языка

Психологии

Информационных технологий в профессиональной деятельности

Анатомии и физиологии человека

Основ патологии

Основ латинского языка с медицинской терминологией

Гигиены и экологии человека

Фармакологии

Основ микробиологии и иммунологии

Правового обеспечения профессиональной деятельности

Общественного здоровья и здравоохранения

Физиологического акушерства

Гинекологии

Педиатрии

Безопасности жизнедеятельности

Основ реабилитологии

Компьютерный класс

### **Спортивный комплекс:**

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий,  
спортивный зал.

### **Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал.

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ УЧИЛИЩА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

В училище сформирована социокультурная среда и созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Организовывает и координирует данную работу по формированию социокультурной среды педагог-организатор.

Для формирования общих компетенций обучающихся в образовательной организации:

- имеются студенческие общественные организации: студенческий профсоюз;
- в соответствии с планом воспитательной работы училища проводятся мероприятия общекультурной и спортивно-оздоровительной (не менее 3 в квартал);
- студенты училища принимают участие в городских и в республиканских молодежных мероприятиях и акциях;
- проводится кружковая и внеаудиторная работа по формированию личностных профессионально значимых качеств: эмпатии, милосердия, толерантности и др.

## **7. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация настоящей основной образовательной программы проводится в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся (далее – адаптированная ООП) при наличии обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление о переводе на обучение по адаптированной образовательной программе.

Реализация адаптированной ООП СПО ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение качества образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование социокультурной среды образовательной организации.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями

здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Инвалид, указавший в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной образовательной программе, должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья указавшее в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной образовательной программе, должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

По личному заявлению поступившего на обучение по ООП СПО инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья, возможно его обучение по индивидуальному учебному плану. При необходимости (обоснованной на основании рекомендаций социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии), срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению с указанным в разделе 1 настоящей ООП.

При обучении инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья по адаптивной образовательной программе, в индивидуальный учебный план включается адаптационная дисциплина АП 01 Реабилитация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях (в объеме 32 часов обязательных учебных занятий). Изучение адаптационной дисциплины проводится за счет исключения в индивидуальном учебном плане учебной дисциплины ОГСЭ.08 Основы этики и деловой культуры, освоение которой предусмотрено за счет часов вариативной части.

Возможность адаптации образовательной программы к особым образовательным потребностям обучающегося инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья отражена в отдельном разделе рабочих программ всех

учебных дисциплин (за исключением адаптационных дисциплин) и профессиональных модулей. При обучении инвалида и (или) лица с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной программы, реализация вышеуказанного раздела рабочей программы является обязательной.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной ООП, по их письменному заявлению, может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья – занятие в общей группе, но выполнение заданий, учитывающих тип и степень нарушения здоровья обучающегося.

Адаптация материально-технической базы осуществляется путем обеспечения ее доступности к особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебные кабинеты (мастерские, специализированные лаборатории), при наличии обучающихся по адаптивной образовательной программы, должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с имеющимися видами ограничений здоровья, в количестве, достаточном для обеспечения каждого обучающегося инвалида (лица с ограниченными возможностями здоровья).

Учебные аудитории, в которых обучаются лица с нарушением слуха оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в учебных аудиториях предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств



приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата аудитории устанавливаются передвижные регулируемые парты с источником питания.

Форма проведения учебной и производственной практики для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливаются с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим

ограничений в состоянии здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно создание специальных условий при прохождении государственной итоговой аттестации. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся должно обеспечивать возможность реализации адаптированной образовательной программы.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Реализацию адаптированной образовательной программы обеспечивают педагогические работники, ознакомленные с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

При реализации адаптированной образовательной программы важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее –сопровождение). Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации внедрена такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества.

Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и

влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РД  
ГБПОУ РД «БУЙНАКСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБПОУ РД «Буйнакское  
медицинское училище»  
*А.А.Гарунов* А.А.Гарунов  
«28» 08 2020г.

**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИА-  
ЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ:**

**31.02.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»**

**(углубленной подготовки)**

*в том числе адаптированная для обучения инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

*Начало обучения: Сентябрь 2020 года  
Окончание обучения: Июнь 2024 года*

*Срок обучения – 3 года 10 мес.*

2020г.

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 «Лечебное дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 514.

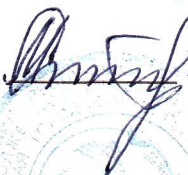
Организация-разработчик: ГБПОУ РД «Буйнакское медицинское училище».

Основная образовательная программа рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета ГБПОУ РД «БМУ».

протокол № 1 от 28.08 2020 г.

### СОГЛАСОВАНО:

Главный врач ГБУ РД «Буйнакская центральная городская больница»

 М.С.Магомедов

М.П.



## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА</b>	<b>6</b>
<b>3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП</b>	<b>7</b>
<b>4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ</b>	<b>11</b>
<b>5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП</b>	<b>19</b>
<b>6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ УЧИЛИЩА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ</b>	<b>22</b>
<b>7. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>23</b>

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая основная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» (далее – ООП, основная образовательная программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» (далее – ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 502 в целях реализации в ГБПОУ РД «Буйнакское медицинское училище» (далее – училище).

ООП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную директором ГБПОУ РД «Буйнакское медицинское училище» (далее – училища) с учетом требований регионального рынка труда.

Нормативную основу разработки ООП по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» составляют документы в действующей редакции:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 514 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»»;

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования»;

- Федеральный закон № 403 от 02.12.2019 года «О внесении изменений ФЗ об образовании РФ» («О практической подготовке обучающихся»)

- Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования с приложением макета учебного плана с рекомендациями по его заполнению;

- Устав и иные локальные нормативные акты училища;

•Иные документы, регламентирующие образовательный процесс по программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена в профессиональных образовательных организациях.

При обучении инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, данная ООП считается адаптированной. Для адаптированной ООП выполнение требований, указанных в разделе, 7 является обязательным.

ООП имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Срок освоения ООП при очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице 1.

Образовательная база приема	Код и наименование квалификации углубленной подготовки	Нормативный срок освоения ООП СПО углубленной подготовки при очной форме получения образования
среднее общее образование	Фельдшер	3 года 10 месяцев

#### Трудоемкость ООП, углубленная подготовка, очная форма обучения

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	119	4284
Самостоятельная работа		2142
Учебная практика	4	
Производственная практика (по профилю специальности)	25	
Производственная практика (преддипломная)	4	
Промежуточная аттестация	7	
Государственная итоговая аттестация	6	
Каникулярное время	34	
<b>Итого:</b>	199	6426

Получение среднего профессионального образования (далее – СПО) по данной ООП допускается только в образовательной организации.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

**Область профессиональной деятельности выпускников:** лечебно-диагностическая, медико-профилактическая и медико-социальная помощь населению в системе первичной медико-санитарной помощи; организационно-аналитическая деятельность в рамках учреждений здравоохранения.

**Объекты профессиональной деятельности выпускников** являются:

- пациенты;
- здоровое население (дети, лица трудоспособного возраста, лица пожилого и старческого возраста, беременные, а также организованные коллективы детских садов, образовательных учреждений, промышленных предприятий);
- средства оказания лечебно-диагностической, лечебно-профилактической и медико-социальной помощи;
- контингенты, по отношению к которым осуществляется организационно-аналитическая деятельность;
- первичные трудовые коллективы.

Фельдшер готовится к следующим **видам деятельности:**

- диагностическая деятельность;
- лечебная деятельность;
- неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе;
- профилактическая деятельность;
- медико-социальная деятельность;
- организационно-аналитическая деятельность.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП

Фельдшер должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность (по углубленной подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной

безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Фельдшер должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по углубленной подготовке):

#### **ВПД 1. Диагностическая деятельность.**

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

#### **ВПД 2. Лечебная деятельность.**

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.

#### **ВПД 3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.**

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

#### **ВПД 4. Профилактическая деятельность.**

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения. ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

#### **ВПД 5. Медико-социальная деятельность.**

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

#### **ВПД 6. Организационно-аналитическая деятельность.**

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики.

ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

### **ВПД 7. Выполнение работ по должности служащих «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»<sup>1</sup>**

ПК 7.1. Осуществлять профессиональный уход за пациентом

---

<sup>1</sup> ПК не входит в ФГОС СПО; соответствует трудовой функции 3.2.1 профессионального стандарта «Младший медицинский персонал», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 года № 2н



#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

ООП по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» предусматривает изучение следующих учебных циклов в соответствии с учебным планом:

общего гуманитарного и социально-экономического;

математического и общего естественнонаучного;

профессионального;

и разделов:

учебная практика;

производственная практика (по профилю специальности);

производственная практика (преддипломная);

промежуточная аттестация;

государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности.

В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Основными видами промежуточной аттестации являются: зачеты, дифференцированные зачеты, экзамены по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, комплексные экзамены по двум или нескольким учебным дисциплинам или междисциплинарным курсам в рамках одного профессионального модуля, экзамены квалификационные по итогам освоения всех элементов профессионального модуля.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

Демонстрационный экзамен может быть включен в выпускную

квалификационную работу.

При условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускник получает документ об образовании и о квалификации – диплом о среднем профессиональном образовании, образец которого устанавливается Министерством образования и науки Российской Федерации.

Реализация ООП по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» в училище осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком, рабочим учебным планом, графиком учебного процесса и рабочими программами для каждой учебной дисциплины (профессионального модуля), рабочими программами учебной и производственной практики, а также расписанием учебных занятий.

При формировании основной профессиональной образовательной программы училище:

- определило, что конечные результаты обучения в виде компетенций умений и знаний (за исключением дисциплин, выделенных за счет часов вариативной части циклов), приобретаемого практического опыта соответствуют ФГОС СПО; конечные результаты обучения в виде знаний и умений по дисциплинам, выделенным за счет часов вариативной части циклов, определены преподавателями самостоятельно в соответствии с ФГОС СПО и отражены в рабочих программах дисциплин.;

- определило для освоения обучающимися в рамках профессионального модуля ПМ.04, должность служащего 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными. Конечные результаты обучения по профессиональному модулю

ПМ.04 Выполнение работ по должности служащих «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» соответствуют обобщенной трудовой функции «Оказание медицинских услуг по уходу» профессионального стандарта «Младший медицинский персонал», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 года № 2н (далее – профстандарта);

- сформулировало требования к результатам освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей (отражено в рабочих программах учебных дисциплин (профессиональных модулей));

- распределило часы вариативной части циклов с учетом потребности работодателей и спецификой деятельности училища (1944 часа максимальной учебной нагрузки, в том числе 1296 часов обязательной учебной нагрузки):

Программа по специальности состоит из обязательной части циклов ППССЗ и вариативной части. Объем времени отведенный на вариативную часть в размере 1296 часов распределён следующим образом:

**ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл:**

ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи – 48 часов;

ОГСЭ.06 Основы антитеррористической идеологии - 48 часов;

**П.ОО Профессиональный учебный цикл**

**ОП. Общепрофессиональный учебный цикл:**

ОПД.01 Здоровый человек и его окружение -12 часов

**ПМ.00 Профессиональные модули**

ПМ.01 Диагностическая деятельность -406 часов

ПМ.02 Лечебная деятельность - 276 часов

ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе - 224 часов

ПМ.04 Профилактическая деятельность - 208 часов

ПМ.05 Медико-социальная деятельность - 20 часов

ПМ.06 Организационно-аналитическая деятельность - 44 часа

ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода)

- 58 часов.

**Учебная и производственная практика (по профилю специальности) распределена следующим образом:**

**ПМ.01 «Диагностическая деятельность»**

-2 недели - Учебная практика - 72 часа.

МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин - 72 часа;

-4 недели – Производственная практика – 144 часа.

### **ПМ.02 «Лечебная деятельность»**

МДК 02.01 «Лечение пациентов терапевтического профиля»

- 2 недели - производственная практика - 72 часа;

МДК 02.02 «Лечение пациентов хирургического профиля»

- 3 недели - производственная практика -108 часов;

МДК 02.03 «Оказание акушерско-гинекологической помощи»

-1 неделя -36 часов;

МДК 02.04 «Лечение пациентов детского возраста»

- 1 неделя - производственная практика - 36 часов.

-7 недель – производственная практика – 252 часа.

### **ПМ. 03 «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе»**

МДК 03.01 «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе»

- 3 недели - производственная практика -180 часов.(108+72- 4 курс – неотложная помощь в ч/с).

### **ПМ.04 «Профилактическая деятельность»**

МДК 04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения

- 2 недели - производственная практика - 72 часа.

### **ПМ.05 «Медико-социальная деятельность»**

МДК 05.01 Медико-социальная реабилитация

-1 неделя - учебная практика - 36 часов;

-2 недели - производственная практика - 72 часа.

### **ПМ.06 «Организационно-аналитическая деятельность»**

МДК 06.01 «Организация профессиональной деятельности»

-2 недели производственной практики - 72 часа.

**ПМ.07 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)»**

МДК 07.03 «Технология оказания медицинских услуг»

-1 неделя - учебная практика - 36 часов;

-3 недели - производственная практика - 108 часов.

Учебный год начинается 1 сентября.

Обучение проводится на русском языке.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, 6426 часов за период обучения. Включает все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю, за период обучения составляет 4284 часа.

За весь период обучения каждым обучающимся предусматривается выполнение не менее одного курсового проекта (работы) за счет часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся по любому по любому профессиональному модулю или дисциплине профессионального цикла (по выбору обучающегося). Требования к курсовому проекту (работе) определены локальным актом училища.

Обязательная часть цикла ОГСЭ углубленной подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык», «Физическая культура». Дисциплина «Физическая культура» реализуется как за счет обязательных аудиторных часов (не менее 2 часов в неделю весь период обучения), так и за счет дополнительных образовательных программ физкультурно-оздоровительной направленности.

В профессиональном цикле предусматривается обязательное изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». В рамках изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с обучающимися (как юношами, так и

девушками) проводятся учебные сборы – которые являются учебной деятельностью обучающихся при освоении раздела «Основы военной службы»). Оценка по итогам промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является оценкой результатов освоения основ военной службы.

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, заполнение рабочих тетрадей и т.д.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются в объеме 4 часов на одного обучающегося на каждый учебный год (по состоянию на 01 сентября текущего года). Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются преподавателем самостоятельно. Часы консультаций закладывается в распределение педагогической нагрузки преподавателей. Выполнение часов консультаций подтверждается соответствующими записями в учебных журналах, а также отчетами о выполнении педагогической нагрузки. При изменении количества обучающихся училища в течение учебного года, количество распределенных часов консультаций изменению не подлежат.

Практика является обязательным разделом ООП. Представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определены рабочими программами практик.

Проведение производственной практики организуется в медицинских организациях, в том числе первичной медико-санитарной и стационарной помощи на основе договоров, заключаемых между училищем и медицинской организацией, в соответствии с положением об организации учебной и производственной практики студентов училища в порядке, установленном Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Преддипломная практика в объеме 4 недель (144 часов) проводится в последнем семестре обучения непрерывно, после освоения всех элементов

учебного плана.

Учебная практика проводится как в училище, так и в медицинских организациях, являющихся базами практики обучающихся, с которыми заключены договоры в установленном Министерством здравоохранения Российской Федерации порядке.

По всем видам практики, включенным в учебный план, проводится зачет (дифференцированный зачет). Возможно проведение комплексного дифференцированного зачета по итогам учебной и (или) производственной практики в рамках одного профессионального модуля. В данном случае дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного на учебную (производственную) практику, освоение которой заканчивается позже в соответствии с учебным планом.

С целью реализации ООП по специальности, учебный процесс организуется при шестидневной продолжительности учебной недели. В отдельных учебных группах, в соответствии с расписанием учебных занятий, возможна пятидневная учебная неделя. Продолжительность теоретических занятий – 2 академических часа (по 45 минут), практических занятий – 2, 4 или 6 академических часов (по 45 минут).

В целях формирования профессиональных компетенций по основным видам профессиональной деятельности при проведении практических занятий, определенных учебным планом по профессиональным модулям и входящим в них междисциплинарным курсам, учебная группа, численность которой больше 15 человек, может делиться на подгруппы.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся, осуществляется в течение всего периода обучения в рамках внутреннего мониторинга в соответствии с разработанными и утвержденными Положениями о текущем контроле знаний, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений

поэтапным требованиям ООП (текущий контроль и промежуточная аттестация) в училище создаются фонды оценочных средств (ФОС): комплекты контрольно-оценочных средств (КОС) и контрольно-измерительных материалов (КИМ), позволяющие оценить знания, умения по дисциплине, знания, умения и освоенные компетенции по профессиональному модулю.

Государственная итоговая аттестация предусматривает 6 недель, в том числе 4 недели отведены на подготовку выпускной квалификационной работы и 2 недели – на защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. В выпускную квалификационную работу возможно включение демонстрационного экзамена.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы описаны в Положении о выпускной квалификационной работе.

Общий объем каникулярного времени составляет 34 недели, в учебном году - 10-11 недель, в том числе две недели в зимний период.



## 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

Реализация ООП обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей профессионального цикла.

Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ООП обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Во время самостоятельной подготовки и с целью предоставления возможности оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступа обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет в читальном зале библиотеки ГБПОУ РД «Буйнакское медицинское училище» и компьютерных классах.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. В библиотеке имеется лицензированный доступ к электронной библиотеке «Консультант студента» (ГЭОТАР-Медиа), кроме того, не менее 50% обучающихся училища обеспечены индивидуальным

доступом к электронной библиотечной системе.

При использовании электронных изданий обеспечивается доступ каждого обучающегося в соответствии с графиком рабочим местом в читальном зале библиотеки и компьютерных классах в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. В училище имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее чем 1 экземпляр на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из 4 наименований отечественных журналов по профилю получаемой специальности: «В помощь практикующей медсестре», «Главная медсестра», «Справочник фельдшера», «Лечащий врач».

Училище располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности 31.02.01 «Лечебное дело». Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

## Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Истории и основ философии;

Иностранного языка

Психологии общения

Математики

Информатики

Здорового человека и его окружения

Анатомии и физиологии человека

Фармакологии

Генетики человека с основами медицинской генетики

Гигиены и экологии человека

Основ латинского языка с медицинской терминологией

Основ микробиологии и иммунологии

Пропедевтики клинических дисциплин

Лечения пациентов терапевтического профиля

Лечения пациентов хирургического профиля

Лечения пациентов детского возраста

Оказания акушерско-гинекологической помощи

Дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе

Профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения

Медико-социальной реабилитации;

Организации профессиональной деятельности

Безопасности жизнедеятельности

**Спортивный комплекс:** открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, спортивный зал.

**Залы:** библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал.

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ УЧИЛИЩА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

В училище сформирована социокультурная среда и созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Организовывает и координирует данную работу по формированию социокультурной среды педагог-организатор.

Для формирования общих компетенций обучающихся в образовательной организации:

- имеются студенческие общественные организации: студенческий профсоюз;
- в соответствии с планом воспитательной работы училища проводятся мероприятия общекультурной и спортивно-оздоровительной (не менее 3 в квартал);
- студенты училища принимают участие в городских и в республиканских молодежных мероприятиях и акциях;
- проводится кружковая и внеаудиторная работа по формированию личностных профессионально значимых качеств: эмпатии, милосердия, толерантности и др.

## **7. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация настоящей основной образовательной программы проводится в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся (далее – адаптированная ООП) при наличии обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление о переводе на обучение по адаптированной образовательной программе.

Реализация адаптированной ООП СПО ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение качества образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование социокультурной среды образовательной организации.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Инвалид, указавший в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной образовательной программе, должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья указавшее в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной образовательной программе, должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

По личному заявлению поступившего на обучение по ООП СПО инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья, возможно его обучение по индивидуальному учебному плану. При необходимости (обоснованной на основании рекомендаций социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии), срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению с указанным в разделе 1 настоящей ООП.

При обучении инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья по адаптивной образовательной программе, в индивидуальный учебный план включается адаптационная дисциплина ОП.01А Реабилитация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях (в объеме 32 часов обязательных учебных занятий). Изучение адаптационной дисциплины проводится за счет исключения в индивидуальном учебном плане учебной дисциплины ОГСЭ 07. Основы религиоведения, освоение которой предусмотрено за счет часов вариативной части.

Возможность адаптации образовательной программы к особым образовательным потребностям обучающегося инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья отражена в отдельном разделе рабочих программ всех учебных дисциплин (за исключением адаптационных дисциплин) и профессиональных модулей. При обучении инвалида и (или) лица с

ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной программе, реализация вышеуказанного раздела рабочей программы является обязательной.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной ООП, по их письменному заявлению, может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья – занятие в общей группе, но выполнение заданий, учитывающих тип и степень нарушения здоровья обучающегося.

Адаптация материально-технической базы осуществляется путем обеспечения ее доступности к особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебные кабинеты (мастерские, специализированные лаборатории), при наличии обучающихся по адаптивной образовательной программы, должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с имеющимися видами ограничений здоровья, в количестве, достаточном для обеспечения каждого обучающегося инвалида (лица с ограниченными возможностями здоровья).

Учебные аудитории, в которых обучаются лица с нарушением слуха оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в учебных аудиториях предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата аудитории устанавливаются передвижные регулируемые парты с источником питания.

Форма проведения учебной и производственной практики для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливаются с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно создание специальных условий при прохождении государственной итоговой аттестации. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до



начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся должно обеспечивать возможность реализации адаптированной образовательной программы.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Реализацию адаптированной образовательной программы обеспечивают педагогические работники, ознакомленные с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.

При реализации адаптированной образовательной программы важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее –сопровождение).

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и

адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации внедрена такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества.

Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РД  
ГБПОУ РД «БУЙНАКСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор



ГБПОУ РД «Буйнакское  
медицинское училище»

*А.А. Гарунов*  
А.А. Гарунов

2020г.

**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИА-  
ЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ:**

**34.02.01 «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»**

**(на базе основного общего образования)**

*в том числе адаптированная для обучения инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

*Начало обучения: Сентябрь 2020 года*

*Окончание обучения: Июнь 2024 года*

*Срок обучения – 3 года 10 мес.*

2020г.

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 502.

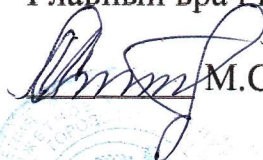
Организация – разработчик: ГБПОУ РД «Буйнакское медицинское училище».

Основная образовательная программа рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета ГБПОУ РД «БМУ»

протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Главный врач ГБУ РД «Буйнакская центральная городская больница»

 М.С.Магомедов



М.П.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА</b>	<b>6</b>
<b>3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП</b>	<b>7</b>
<b>4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ</b>	<b>9</b>
<b>5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП</b>	<b>16</b>
<b>6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ УЧИЛИЩА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ</b>	<b>19</b>
<b>7. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>20</b>

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая основная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» (на базе основного общего образования) (далее – ООП, основная образовательная программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» (далее – ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 502 в целях реализации в ГБПОУ РД «Буйнакское медицинское училище» (далее – училище).

ООП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную директором ГБПОУ РД «Буйнакское медицинское училище» (далее – училища) с учетом требований регионального рынка труда.

Нормативную основу разработки ООП по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» составляют документы в действующей редакции:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования дело» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования»;

- Федеральный закон № 403 от 02.12.2019 года «О внесении изменений ФЗ об образовании РФ» («О практической подготовке обучающихся»)

- Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования с приложением макета учебного плана с рекомендациями по его заполнению;

- Устав и иные локальные нормативные акты училища;

- Иные документы, регламентирующие образовательный процесс по программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена в профессиональных образовательных организациях.

При обучении инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, данная проводится ООП считается адаптированной. Для адаптированной ООП выполнение требований, указанных в разделе 7 является обязательным.

ООП имеет **целью** развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

**Срок освоения ООП при очной форме** обучения и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице 1.

**Таблица 1.**

Образовательная база приема	Наименование квалификации	Срок освоения ООП
на базе основного общего образования	Медицинская сестра / Медицинский брат	3 года 10 месяцев

**Таблица 2. Трудоемкость ООП Базовая подготовка, очная форма обучения**

Учебные циклы	Число недель	Кол. часов
Аудиторная нагрузка	126	4536
Самостоятельная работа		2268
Учебная практика	11	
Производственная практика (по профилю специальности)	12	
Производственная практика (преддипломная)	4	
Промежуточная аттестация	7	
Государственная итоговая аттестация	6	
Каникулярное время	33	
Итого	199	6804

Получение среднего профессионального образования (далее – СПО) по данной ООП допускается только в образовательной организации.



## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

**Область профессиональной деятельности выпускников:** оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды

**Объектами профессиональной деятельности выпускников** являются:  
пациент и его окружение;  
здоровое население;  
средства оказания лечебно-диагностической, профилактической и реабилитационной помощи;  
первичные трудовые коллективы.

Медицинская сестра/Медицинский брат готовится к следующим **видам деятельности** (по базовой подготовке):

- проведение профилактических мероприятий;
- участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах;
- оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях;
- выполнение работ по должности служащих «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП

Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

<b>Вид профессиональной деятельности</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование профессиональных компетенций</b>
Проведение профилактических мероприятий.	ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
	ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
	ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.	ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
	ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
	ПК 2.3.	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
	ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
	ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
	ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию.
	ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь.
	ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
	ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
Выполнение работ по должности служащих «Младшая медицинская сестра	ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
	ПК 4.1.	Осуществлять профессиональный уход за пациентом

по уходу за больными» <sup>1</sup>		
------------------------------------	--	--

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» предусматривает получение СПО с одновременным получением среднего общего образования в пределах ООП и предусматривает изучение следующих учебных циклов в соответствии с учебным планом:

общеобразовательного;

общего гуманитарного и социально-экономического;

математического и общего естественнонаучного;

профессионального;

и разделов:

учебная практика;

производственная практика (по профилю специальности);

производственная практика (преддипломная);

промежуточная аттестация;

государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Общеобразовательный цикл состоит из дисциплин. Данный цикл разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом получаемой специальности (естественнонаучный профиль).

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Основными видами промежуточной аттестации являются: зачеты,

---

<sup>1</sup> ПК не входит в ФГОС СПО; соответствует трудовой функции 3.2.1 профессионального стандарта «Младший медицинский персонал», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 года № 2н

дифференцированные зачеты, экзамены по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, комплексные экзамены по двум или нескольким учебным дисциплинам или междисциплинарным курсам в рамках одного профессионального модуля, экзамены квалификационные по итогам освоения всех элементов профессионального модуля.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Демонстрационный экзамен может быть включен в выпускную квалификационную работу.

При условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускник получает документ об образовании и о квалификации – диплом о среднем профессиональном образовании, образец которого устанавливается Министерством образования и науки Российской Федерации.

Реализация ООП по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» в училище осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, рабочим учебным графиком и рабочими программами для каждой учебной дисциплины (профессионального модуля), рабочими программами учебной и производственной практики, а также расписанием учебных занятий.

При формировании основной профессиональной образовательной программы училище:

- определило профиль программы среднего общего образования, реализуемой одновременно с программой среднего профессионального образования, - естественнонаучный;
- определило, что конечные результаты обучения в виде компетенций умений и знаний (за исключением дисциплин, выделенных за счет часов вариативной части циклов), приобретаемого практического опыта соответствуют ФГОС СПО; конечные результаты обучения в виде знаний и умений по дисциплинам, выделенным за счет часов вариативной части циклов, определены преподавателями самостоятельно в соответствии с ФГОС СПО и отражены в рабочих программах дисциплин;
- определило для освоения обучающимися в рамках профессионального модуля ПМ 04, должность служащего 24232 «Младшая медицинская сестра по

уходу за больными». Конечные результаты обучения по профессиональному модулю ПМ. 04 Выполнение работ по должности служащих «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» соответствуют обобщенной трудовой функции «Оказание медицинских услуг по уходу» профессионального стандарта «Младший медицинский персонал», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 года № 2н (далее – профстандарта);

- сформулировало требования к результатам освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей (отражено в рабочих программах учебных дисциплин (профессиональных модулей));

- распределило часы вариативной части циклов с учетом потребности работодателей и спецификой деятельности училища: общий гуманитарный и социально-экономический цикл - 122 часа максимальной нагрузки, в т.ч. 96 часов обязательной учебной нагрузки (введены новые дисциплины: Русский язык и культура речи, основы антитеррористической идеологии).

Программа по специальности состоит из обязательной части циклов ППСЗ и вариативной части. Объем времени отведенный на вариативную часть в размере 936 часов распределён следующим образом:

**ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл;**

ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи – 48 часов;

ОГСЭ.06 Основы антитеррористической идеологии - 48 часов;

**П.ОО Профессиональный учебный цикл**

**ОП-01 Общепрофессиональный цикл:**

– фармакология - 8 часов;

– гигиена -12 часов;

– анатомия и физиология человека - 100 часов.

**ПМ.00 Профессиональные модули**

**ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах**

МДК 02.01 Сестринский уход при нарушениях здоровья (Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях) - 510 часов

МДК 02.02 Основы реабилитации - 20 часов

**ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и**

экстремальных состояниях

МДК 03.01 Основы реаниматологии - 120 часов

МДК 03.02 Медицина катастроф - 12 часов

**ПМ.04** Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)

МДК 04.01 Теория и практика сестринского дела - 14 часов

МДК 04.03 Технология оказания медицинских услуг - 44 часов

**Учебная и производственная практика (по профилю специальности) распределена следующим образом:**

**ПМ.01 «Проведение профилактических мероприятий»**

МДК 01.01 «Здоровый человек и его окружение»

-1 неделя - учебная практика - 18 часов;

-1 неделя - производственная практика - 36 часов.

МДК 01.02 «Основы профилактики»

МДК 01.03 «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению»

-1 неделя – учебная практика -18 часов;

-2 недели - производственная практика - 72 часа.

**ПМ.02 «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах»**

МДК 02.01 «Сестринская помощь при нарушениях здоровья»

- 2 недели - учебная практика -72 часа;

-8 недель - производственная практика - 288 часов.

МДК 02.02 «Основы реабилитации»

- 1 неделя - учебная практика - 36 часов;

-2 недели - производственная практика - 72 часа

**ПМ.03 «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях»**

МДК 03.01 «Основы реаниматологии»

МДК 03.02 «Медицина катастроф»

-1 неделя - учебная практика -36 часов;

-1 неделя - производственная практика -36 часов.

## **ПМ.04 «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода)»**

МДК 04.03 «Технология оказания медицинских услуг»

-1 неделя - учебная практика - 36 часов;

-3 недели - производственная практика – 108 часов.

Учебный год начинается с 1 сентября.

Обучение проводится на русском языке.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная часть цикла ОГСЭ **базовой** подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Дисциплина «Физическая культура» реализуется как за счет обязательных аудиторных часов (не менее 2 часов в неделю весь период обучения), так и за счет часов самостоятельной работы (2 часа в неделю весь период обучения за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных секциях физкультурно-оздоровительной направленности).

В профессиональном цикле предусматривается обязательное изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». В рамках изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с обучающимися (как юношами, так и девушками) проводятся учебные сборы – которые являются учебной деятельностью обучающихся при освоении раздела «Основы военной службы»). Оценка по итогам промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является оценкой результатов освоения основ военной службы.

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, заполнение рабочих тетрадей и т.д.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования



предусматриваются в объеме 4 часов на одного обучающегося на каждый учебный год (по состоянию на 01 сентября текущего года). Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются преподавателем самостоятельно. Часы консультаций закладывается в распределение педагогической нагрузки преподавателей. Выполнение часов консультаций подтверждается соответствующими записями в учебных журналах, а также отчетами о выполнении педагогической нагрузки. При изменении количества обучающихся училища в течение учебного года, количество распределенных часов консультаций изменению не подлежат.

За весь период обучения каждым обучающимся предусматривается выполнение не менее одного курсового проекта (работы) за счет часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся по любому профессиональному модулю или дисциплине профессионального цикла (по выбору обучающегося). Требования к курсовому проекту (работе) определены локальным актом училища.

Практика является обязательным разделом ООП. Представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Цели и задачи практики и формы отчетности определены рабочими программами практик.

Проведение производственной практики организуется в медицинских организациях, в том числе первичной медико-санитарной и стационарной помощи на основе договоров, заключаемых между училищем и медицинской организацией, в соответствии с положением об организации учебной и производственной практики студентов училища в порядке, установленном Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Преддипломная практика в объеме 4 недель (144 часов) проводится в последнем семестре обучения непрерывно, после освоения всех элементов учебного плана.

Учебная практика проводится как в училище, так и в медицинских организациях, являющихся базами практики обучающихся, с которыми заключены договоры в установленном Министерством здравоохранения Российской Федерации порядке.

По всем видам практики, включенным в учебный план, проводится зачет

(дифференцированный зачет). Возможно проведение комплексного дифференцированного зачета по итогам учебной и (или) производственной практики в рамках одного профессионального модуля. В данном случае дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного на учебную (производственную) практику, освоение которой заканчивается позже в соответствии с учебным планом.

С целью реализации ООП по специальности, учебный процесс организуется при шестидневной продолжительности учебной недели. В отдельных учебных группах, в соответствии с расписанием учебных занятий, возможна пятидневная учебная неделя. Продолжительность теоретических занятий – 2 академических часа (по 45 минут), при реализации дисциплин общеобразовательного цикла возможно проведение отдельных занятий (как теоретических, так и практических) по 1 уроку продолжительностью 45 минут. На проведение практических занятий (профессиональной подготовки) отводится 2, 4 или 6 академических часов.

В целях формирования профессиональных компетенций по основным видам профессиональной деятельности при проведении практических занятий, определенных учебным планом по профессиональным модулям и входящим в них междисциплинарным курсам, учебная группа, численность которой больше 15 человек, может делиться на подгруппы.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся, осуществляется в течение всего периода обучения в рамках внутреннего мониторинга в соответствии с разработанными и утвержденными Положениями о текущем контроле знаний, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП (текущий контроль и промежуточная аттестация) в училище создаются фонды оценочных средств (ФОС): комплекты контрольно-оценочных средств (КОС) и контрольно-измерительных материалов (КИМ), позволяющие оценить знания, умения по дисциплине, знания, умения и освоенные компетенции по профессиональному модулю.

Государственная итоговая аттестация предусматривает 6 недель, в том числе 4

недели отведены на подготовку выпускной квалификационной работы и 2 недели – на защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. В выпускную квалификационную работу возможно включение демонстрационного экзамена.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы описаны в Положении о выпускной квалификационной работе.

Общая продолжительность каникул при освоении основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» (на базе основного общего образования) составляет 33 недели, в том числе 2 недели в зимний период в каждом учебном году.

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП**

Реализация ООП обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей профессионального цикла.

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ООП обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Во время самостоятельной подготовки и с целью предоставления возможности оперативного обмена информацией с отечественными образовательными

учреждениями, организациями и доступа обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет в читальном зале библиотеки ГБПОУ РД «Буйнакское медицинское училище» и компьютерных классах.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. В библиотеке имеется лицензированный доступ к электронной библиотеке «Консультант студента» (ГЭОТАР-Медиа), кроме того, не менее 50% обучающихся училища обеспечены индивидуальным доступом к электронной библиотечной системе.

При использовании электронных изданий обеспечивается доступ каждого обучающегося в соответствии с графиком рабочим местом в читальном зале библиотеки и компьютерных классах в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. В училище имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее чем 1 экземпляр на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из 3 наименований отечественных журналов по профилю получаемой специальности: «Главная медсестра», «Медицинская сестра», «Сестринское дело».

Училище располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности 34.02.01 «Сестринское дело». Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

### **Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:**

истории и основ философии;  
иностранного языка;  
информационных технологий в профессиональной деятельности;  
анатомии и физиологии человека;  
основ патологии;  
основ латинского языка с медицинской терминологией;  
гигиены и экологии человека;  
фармакологии;  
основ микробиологии и иммунологии;  
психологии;  
генетики человека с основами медицинской генетики;  
общественного здоровья и здравоохранения;  
основ профилактики;  
основ реаниматологии;  
безопасности жизнедеятельности;

сестринского дела.

**Спортивный комплекс:**

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий,  
спортивный зал.

**Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал.

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ УЧИЛИЩА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

В училище сформирована социокультурная среда и созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Организовывает и координирует данную работу по формированию социокультурной среды руководитель по воспитательной работе.

Для формирования общих компетенций обучающихся:

- имеются студенческие общественные организации: студенческий профсоюз;
- в соответствии с планом воспитательной работы училища проводятся мероприятия общекультурной и спортивно-оздоровительной (не менее 3 в квартал);
- студенты училища принимают участие в городских и в республиканских молодежных мероприятиях и акциях;
- проводится кружковая и внеаудиторная работа по формированию личностных профессионально значимых качеств: эмпатии, милосердия, толерантности и др.

## **7. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация настоящей основной образовательной программы проводится в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся (далее – адаптированная ООП) при наличии обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление о переводе на обучение по адаптированной образовательной программе.

Реализация адаптированной ООП СПО ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование социокультурной среды образовательной организации.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Инвалид, указавший в заявлении при поступлении о желании обучаться по



адаптированной образовательной программе, должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья указавшее в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной образовательной программе, должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

По личному заявлению поступившего на обучение по ООП СПО инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья, возможно его обучение по индивидуальному учебному плану. При необходимости (обоснованной на основании рекомендаций социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии), срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению с указанным в разделе 1 настоящей ООП.

При обучении инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья по адаптивной образовательной программе, в индивидуальный учебный план включается адаптационная дисциплина ОП.01А Реабилитация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях (в объеме 40 часов). Изучение адаптационной дисциплины проводится за счет исключения в индивидуальном учебном плане учебной дисциплины ОП.12 Клиническая фармакология, освоение которой предусмотрено за счет часов вариативной части.

Возможность адаптации образовательной программы к особым образовательным потребностям обучающегося инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья отражена в отдельном разделе рабочих программ всех учебных дисциплин (за исключением адаптационных дисциплин) и профессиональных модулей. При обучении инвалида и (или) лица с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной программы, реализация вышеуказанного раздела рабочей программы является обязательной.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья по адаптированной ООП, по их письменному заявлению, может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья – занятие в общей группе, но выполнение заданий, учитывающих тип и степень нарушения здоровья обучающегося.

Адаптация материально-технической базы осуществляется путем обеспечения ее доступности к особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебные кабинеты (мастерские, специализированные лаборатории), при наличии обучающихся по адаптивной образовательной программы, должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с имеющимися видами ограничений здоровья, в количестве, достаточном для обеспечения каждого обучающегося инвалида (лица с ограниченными возможностями здоровья).

Учебные аудитории, в которых обучаются лица с нарушением слуха оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в учебных аудиториях предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата аудитории устанавливаются передвижные регулируемые парты с источником питания.

Форма проведения учебной и производственной практики для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-

социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливаются с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно создание специальных условий при прохождении государственной итоговой аттестации. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием

услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся должно обеспечивать возможность реализации адаптированной образовательной программы.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

**Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):**

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

**Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):**

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Реализацию адаптированной образовательной программы обеспечивают

педагогические работники, ознакомленные с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.

При реализации адаптированной образовательной программы важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – сопровождение).

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;
- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении

бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации внедрена такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РД  
ГБПОУ РД «БУЙНАКСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБПОУ РД «Буйнакское  
медицинское училище»



А.А. Гарунов

2020г.

**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИА-  
ЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ:**

**34.02.01 «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»**

**(на базе основного общего образования)**

*в том числе адаптированная для обучения инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

*Начало обучения: Сентябрь 2020 года*

*Окончание обучения: Июнь 2023 года*

*Срок обучения – 2 года 10 мес.*

2020г.

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 502.

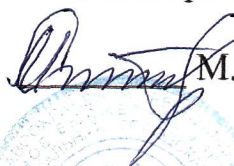
Организация-разработчик: ГБПОУ РД «Буйнакское медицинское училище».

Основная образовательная программа рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета ГБПОУ РД «БМУ»

протокол № 08 от 20 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Главный врач ГБУ РД «Буйнакская центральная городская больница»

 М.С.Магомедов

М.П.





## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА</b>	<b>6</b>
<b>3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП</b>	<b>7</b>
<b>4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ</b>	<b>9</b>
<b>5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП</b>	<b>16</b>
<b>6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ УЧИЛИЩА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ</b>	<b>19</b>
<b>7. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>20</b>

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая основная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» (на базе основного общего образования) (далее – ООП, основная образовательная программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» (далее – ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 502 в целях реализации в ГБПОУ РД «Буйнакское медицинское училище» (далее – училище).

ООП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную директором ГБПОУ РД «Буйнакское медицинское училище» (далее – училища) с учетом требований регионального рынка труда.

Нормативную основу разработки ООП по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» составляют документы в действующей редакции:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования дело» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования»;
- Федеральный закон № 403 от 02.12.2019 года «О внесении изменений ФЗ об образовании РФ» («О практической подготовке обучающихся»)
- Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования с приложением макета учебного плана с

рекомендациями по его заполнению;

- Устав и иные локальные нормативные акты училища;
- Иные документы, регламентирующие образовательный процесс по программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена в профессиональных образовательных организациях.

При обучении инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, данная проводится ООП считается адаптированной. Для адаптированной ООП выполнение требований, указанных в разделе 7 является обязательным.

ООП имеет **целью** развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

**Срок освоения** ООП при **очной форме** обучения и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице 1.

**Таблица 1.**

<b>Образовательная база приема</b>	<b>Наименование квалификации</b>	<b>Срок освоения ООП</b>
на базе среднего общего образования	Медицинская сестра / Медицинский брат	2 года 10 месяцев

**Таблица 2. Трудоемкость ООП Базовая подготовка, очная форма обучения**

<b>Учебные циклы</b>	<b>Число недель</b>	<b>Кол. часов</b>
Аудиторная нагрузка	87	3132
Самостоятельная работа		1566
Учебная практика	6	
Производственная практика (по профилю специальности)	17	
Производственная практика (преддипломная)	4	
Промежуточная аттестация	5	
Государственная итоговая аттестация	6	
Каникулярное время	22	
Итого	147	4698

Получение среднего профессионального образования (далее – СПО) по данной

ООП допускается только **в образовательной организации.**

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

**Область профессиональной деятельности выпускников:** оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды

**Объектами профессиональной деятельности выпускников** являются:

пациент и его окружение;

здоровое население;

средства оказания лечебно-диагностической, профилактической и реабилитационной помощи;

первичные трудовые коллективы.

Медицинская сестра/Медицинский брат готовится к следующим **видам деятельности** (по базовой подготовке):

- проведение профилактических мероприятий;

- участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах;

- оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях;

- выполнение работ по должности служащих «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП

Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

<b>Вид профессиональной деятельности</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование профессиональных компетенций</b>
Проведение профилактических мероприятий.	ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
	ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
	ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.	ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
	ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
	ПК 2.3.	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
	ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
	ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
	ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию.
	ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
	ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь.
Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
	ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
	ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
Выполнение работ по должности служащих «Младшая медицинская сестра по уходу за	ПК 4.1.	Осуществлять профессиональный уход за пациентом

#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» предусматривает получение СПО с одновременным получением среднего общего образования в пределах ООП и предусматривает изучение следующих учебных циклов в соответствии с учебным планом:

общеобразовательного;

общего гуманитарного и социально-экономического;

математического и общего естественнонаучного;

профессионального;

и разделов:

учебная практика;

производственная практика (по профилю специальности);

производственная практика (преддипломная);

промежуточная аттестация;

государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Общеобразовательный цикл состоит из дисциплин. Данный цикл разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом получаемой специальности (естественнонаучный профиль).

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Основными видами промежуточной аттестации являются: зачеты, дифференцированные зачеты, экзамены по учебным дисциплинам,

<sup>1</sup> ПК не входит в ФГОС СПО; соответствует трудовой функции 3.2.1 профессионального стандарта «Младший медицинский персонал», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 года № 2н



междисциплинарным курсам, комплексные экзамены по двум или нескольким учебным дисциплинам или междисциплинарным курсам в рамках одного профессионального модуля, экзамены квалификационные по итогам освоения всех элементов профессионального модуля.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Демонстрационный экзамен может быть включен в выпускную квалификационную работу.

При условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускник получает документ об образовании и о квалификации – диплом о среднем профессиональном образовании, образец которого устанавливается Министерством образования и науки Российской Федерации.

Реализация ООП по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» в училище осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, рабочим учебным графиком и рабочими программами для каждой учебной дисциплины (профессионального модуля), рабочими программами учебной и производственной практики, а также расписанием учебных занятий.

При формировании основной профессиональной образовательной программы училище:

- определило профиль программы среднего общего образования, реализуемой одновременно с программой среднего профессионального образования, - естественнонаучный;

- определило, что конечные результаты обучения в виде компетенций умений и знаний (за исключением дисциплин, выделенных за счет часов вариативной части циклов), приобретаемого практического опыта соответствуют ФГОС СПО; конечные результаты обучения в виде знаний и умений по дисциплинам, выделенным за счет часов вариативной части циклов, определены преподавателями самостоятельно в соответствии с ФГОС СПО и отражены в рабочих программах дисциплин;

- определило для освоения обучающимися в рамках профессионального модуля ПМ 04, должность служащего 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Конечные результаты обучения по профессиональному

модулю ПМ. 04 Выполнение работ по должности служащих «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» соответствуют обобщенной трудовой функции «Оказание медицинских услуг по уходу» профессионального стандарта «Младший медицинский персонал», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 года № 2н (далее – профстандарта);

- сформулировало требования к результатам освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей (отражено в рабочих программах учебных дисциплин (профессиональных модулей));

- распределило часы вариативной части циклов с учетом потребности работодателей и спецификой деятельности училища: общий гуманитарный и социально-экономический цикл - 122 часа максимальной нагрузки, в т.ч. 96 часов обязательной учебной нагрузки (введены новые дисциплины: Русский язык и культура речи, основы антитеррористической идеологии).

Программа по специальности состоит из обязательной части циклов ППССЗ и вариативной части. Объем времени отведенный на вариативную часть в размере 936 часов распределён следующим образом:

**ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл;**

ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи – 48 часов;

ОГСЭ.06 Основы антитеррористической идеологии - 48 часов;

**П.ОО Профессиональный учебный цикл**

**ОП-01 Общепрофессиональный цикл:**

– фармакология - 8 часов;

– гигиена -12 часов;

– анатомия и физиология человека - 100 часов.

**ПМ.00 Профессиональные модули**

**ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах**

МДК 02.01 Сестринский уход при нарушениях здоровья (Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях) - 510 часов

МДК 02.02 Основы реабилитации - 20 часов

**ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях**

МДК 03.01 Основы реаниматологии - 120 часов

МДК 03.02 Медицина катастроф - 12 часов

**ПМ.04** Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)

МДК 04.01 Теория и практика сестринского дела - 14 часов

МДК 04.03 Технология оказания медицинских услуг - 44 часов

**Учебная и производственная практика (по профилю специальности) распределена следующим образом:**

**ПМ.01 «Проведение профилактических мероприятий»**

МДК 01.01 «Здоровый человек и его окружение»

-1 неделя - учебная практика - 18 часов;

-1 неделя - производственная практика - 36 часов.

МДК 01.02 «Основы профилактики»

МДК 01.03 «Сестринское дело в системе первичной м/с помощи населению»

-1 неделя – учебная практика -18 часов;

-2 недели - производственная практика - 72 часа.

**ПМ.02 «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах»**

МДК 02.01 «Сестринская помощь при нарушениях здоровья»

- 2 недели - учебная практика -72 часа;

-8 недель - производственная практика - 288 часов.

МДК 02.02 «Основы реабилитации»

- 1 неделя - учебная практика - 36 часов;

- 2 недели - производственная практика - 72 часа

**ПМ.03 «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях»**

МДК 03.01 «Основы реаниматологии»

МДК 03.02 «Медицина катастроф»

-1 неделя - учебная практика -36 часов;

-1 неделя - производственная практика -36 часов.

**ПМ.04 «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода)»**

МДК 04.03 «Технология оказания медицинских услуг»

-1 неделя - учебная практика - 36 часов;

-3 недели - производственная практика – 108 часов.

Учебный год начинается с 1 сентября.

Обучение проводится на русском языке.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная часть цикла ОГСЭ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура». Дисциплина «Физическая культура» реализуется как за счет обязательных аудиторных часов (не менее 2 часов в неделю весь период обучения), так и за счет часов самостоятельной работы (2 часа в неделю весь период обучения за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных секциях физкультурно-оздоровительной направленности).

В профессиональном цикле предусматривается обязательное изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». В рамках изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с обучающимися (как юношами, так и девушками) проводятся учебные сборы – которые являются учебной деятельностью обучающихся при освоении раздела «Основы военной службы»). Оценка по итогам промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является оценкой результатов освоения основ военной службы.

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, заполнение рабочих тетрадей и т.д.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются в объеме 4 часов на одного обучающегося на каждый учебный год (по состоянию на 01 сентября текущего года). Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются преподавателем самостоятельно. Часы консультаций закладывается в распределение педагогической

нагрузки преподавателей. Выполнение часов консультаций подтверждается соответствующими записями в учебных журналах, а также отчетами о выполнении педагогической нагрузки. При изменении количества обучающихся училища в течение учебного года, количество распределенных часов консультаций изменению не подлежат.

За весь период обучения каждым обучающимся предусматривается выполнение не менее одного курсового проекта (работы) за счет часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся по любому профессиональному модулю или дисциплине профессионального цикла (по выбору обучающегося). Требования к курсовому проекту (работе) определены локальным актом училища.

Практика является обязательным разделом ООП. Представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Цели и задачи практики и формы отчетности определены рабочими программами практик.

Проведение производственной практики организуется в медицинских организациях, в том числе первичной медико-санитарной и стационарной помощи на основе договоров, заключаемых между училищем и медицинской организацией, в соответствии с положением об организации учебной и производственной практики студентов училища в порядке, установленном Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Преддипломная практика в объеме 4 недель (144 часов) проводится в последнем семестре обучения непрерывно, после освоения всех элементов учебного плана.

Учебная практика проводится как в училище, так и в медицинских организациях, являющихся базами практики обучающихся, с которыми заключены договоры в установленном Министерством здравоохранения Российской Федерации порядке.

По всем видам практики, включенным в учебный план, проводится зачет (дифференцированный зачет). Возможно проведение комплексного дифференцированного зачета по итогам учебной и (или) производственной практики в рамках одного профессионального модуля. В данном случае дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного на учебную

(производственную) практику, освоение которой заканчивается позже в соответствии с учебным планом.

С целью реализации ООП по специальности, учебный процесс организуется при шестидневной продолжительности учебной недели. В отдельных учебных группах, в соответствии с расписанием учебных занятий, возможна пятидневная учебная неделя. Продолжительность теоретических занятий – 2 академических часа (по 45 минут), при реализации дисциплин общеобразовательного цикла возможно проведение отдельных занятий (как теоретических, так и практических) по 1 уроку продолжительностью 45 минут. На проведение практических занятий (профессиональной подготовки) отводится 2, 4 или 6 академических часов.

В целях формирования профессиональных компетенций по основным видам профессиональной деятельности при проведении практических занятий, определенных учебным планом по профессиональным модулям и входящим в них междисциплинарным курсам, учебная группа, численность которой больше 15 человек, может делиться на подгруппы.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся, осуществляется в течение всего периода обучения в рамках внутреннего мониторинга в соответствии с разработанными и утвержденными Положениями о текущем контроле знаний, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП (текущий контроль и промежуточная аттестация) в училище создаются фонды оценочных средств (ФОС): комплекты контрольно-оценочных средств (КОС) и контрольно-измерительных материалов (КИМ), позволяющие оценить знания, умения по дисциплине, знания, умения и освоенные компетенции по профессиональному модулю.

Государственная итоговая аттестация предусматривает 6 недель, в том числе 4 недели отведены на подготовку выпускной квалификационной работы и 2 недели – на защиту выпускной квалификационной работы. Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы

(дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. В выпускную квалификационную работу возможно включение демонстрационного экзамена.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы описаны в Положении о выпускной квалификационной работе.

Общая продолжительность каникул при освоении основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» (на базе основного общего образования) составляет 33 недели, в том числе 2 недели в зимний период в каждом учебном году.

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП**

Реализация ООП обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей профессионального цикла.

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ООП обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Во время самостоятельной подготовки и с целью предоставления возможности оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступа обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет в читальном зале библиотеки ГБПОУ РД «Буйнакское медицинское училище» и компьютерных классах.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным

и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. В библиотеке имеется лицензированный доступ к электронной библиотеке «Консультант студента» (ГЭОТАР-Медиа), кроме того, не менее 50% обучающихся училища обеспечены индивидуальным доступом к электронной библиотечной системе.

При использовании электронных изданий обеспечивается доступ каждого обучающегося в соответствии с графиком рабочим местом в читальном зале библиотеки и компьютерных классах в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. В училище имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее чем 1 экземпляр на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из 3 наименований отечественных журналов по профилю получаемой специальности: «Главная медсестра», «Медицинская сестра», «Сестринское дело».

Училище располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности 34.02.01 «Сестринское дело». Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.



### **Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:**

истории и основ философии;  
иностранного языка;  
информационных технологий в профессиональной деятельности;  
анатомии и физиологии человека;  
основ патологии;  
основ латинского языка с медицинской терминологией;  
гигиены и экологии человека;  
фармакологии;  
основ микробиологии и иммунологии;  
психологии;  
генетики человека с основами медицинской генетики;  
общественного здоровья и здравоохранения;  
основ профилактики;  
основ реаниматологии;  
безопасности жизнедеятельности;  
сестринского дела.

### **Спортивный комплекс:**

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий,  
спортивный зал.

### **Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал.

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ УЧИЛИЩА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

В училище сформирована социокультурная среда и созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Организовывает и координирует данную работу по формированию социокультурной среды руководитель по воспитательной работе.

Для формирования общих компетенций обучающихся:

- имеются студенческие общественные организации: студенческий профсоюз;
- в соответствии с планом воспитательной работы училища проводятся мероприятия общекультурной и спортивно-оздоровительной (не менее 3 в квартал);
- студенты училища принимают участие в городских и в республиканских молодежных мероприятиях и акциях;
- проводится кружковая и внеаудиторная работа по формированию личностных профессионально значимых качеств: эмпатии, милосердия, толерантности и др.

## **7. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация настоящей основной образовательной программы проводится в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся (далее – адаптированная ООП) при наличии обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление о переводе на обучение по адаптированной образовательной программе.

Реализация адаптированной ООП СПО ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование социокультурной среды образовательной организации.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Инвалид, указавший в заявлении при поступлении о желании обучаться по

адаптированной образовательной программе, должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья указавшее в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной образовательной программе, должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

По личному заявлению поступившего на обучение по ООП СПО инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья, возможно его обучение по индивидуальному учебному плану. При необходимости (обоснованной на основании рекомендаций социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии), срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению с указанным в разделе 1 настоящей ООП.

При обучении инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья по адаптивной образовательной программе, в индивидуальный учебный план включается адаптационная дисциплина ОП.01А Реабилитация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях (в объеме 40 часов). Изучение адаптационной дисциплины проводится за счет исключения в индивидуальном учебном плане учебной дисциплины ОП.12 Клиническая фармакология, освоение которой предусмотрено за счет часов вариативной части.

Возможность адаптации образовательной программы к особым образовательным потребностям обучающегося инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья отражена в отдельном разделе рабочих программ всех учебных дисциплин (за исключением адаптационных дисциплин) и профессиональных модулей. При обучении инвалида и (или) лица с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной программы, реализация вышеуказанного раздела рабочей программы является обязательной.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья по адаптированной ООП, по их письменному заявлению, может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья – занятие в общей группе, но выполнение заданий, учитывающих тип и степень нарушения здоровья обучающегося.

Адаптация материально-технической базы осуществляется путем обеспечения ее доступности к особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебные кабинеты (мастерские, специализированные лаборатории), при наличии обучающихся по адаптивной образовательной программы, должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с имеющимися видами ограничений здоровья, в количестве, достаточном для обеспечения каждого обучающегося инвалида (лица с ограниченными возможностями здоровья).

Учебные аудитории, в которых обучаются лица с нарушением слуха оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в учебных аудиториях предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата аудитории устанавливаются передвижные регулируемые парты с источником питания.

Форма проведения учебной и производственной практики для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-

социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливаются с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно создание специальных условий при прохождении государственной итоговой аттестации. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием

услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся должно обеспечивать возможность реализации адаптированной образовательной программы.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

**Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):**

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

**Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):**

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Реализацию адаптированной образовательной программы обеспечивают



педагогические работники, ознакомленные с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.

При реализации адаптированной образовательной программы важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – сопровождение).

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;
- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении

бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации внедрена такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РД  
ГБПОУ РД «БУЙНАКСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

УТВЕРЖДАЮ



Директор

ГБПОУ РД «Буйнакское  
медицинское училище»

А.Г. Гусейнов

2020г.

**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ:**

**31.02.05 «СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ»**

**(базовой подготовки)**

*в том числе адаптированная для обучения инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

*Начало обучения: Сентябрь 2020 года*

*Окончание обучения: Июнь 2023 года*

*Срок обучения – 2 года 10 мес.*

2020г.

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.05 «Стоматология ортопедическая», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 года № 972

Организация – разработчик: ГБПОУ РД «Буйнакское медицинское училище».


Основная образовательная программа рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета ГБПОУ РД «БМУ».

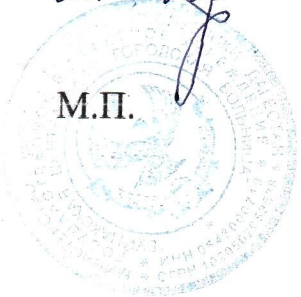
протокол № 1 от 22 12 2020 г.



**СОГЛАСОВАНО:**

Главный врач ГБУ РД «Буйнакская городская стоматологическая поликлиника»

 А.А. Магомедов



## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Стр.</b>
<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА</b>	<b>6</b>
<b>3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП</b>	<b>7</b>
<b>4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ</b>	<b>10</b>
<b>5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП</b>	<b>17</b>
<b>6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ УЧИЛИЩА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ</b>	<b>20</b>
<b>7. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>21</b>

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая основная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая» (далее – ООП, основная образовательная программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая» (далее – ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 года № 972 в целях реализации в ГБПОУ РД «Буйнакское медицинское училище» (далее – училище).

ООП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную директором ГБПОУ РД «Буйнакское медицинское училище» (далее – училища) с учетом требований регионального рынка труда.

Нормативную основу разработки ООП по специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая» составляют документы в действующей редакции:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 11.08.2014 № 972 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая»»;

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования»;

- Федеральный закон № 403 от 02.12.2019 года «О внесении изменений ФЗ об образовании РФ» («О практической подготовке обучающихся»)

- Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования с приложением макета

учебного плана с рекомендациями по его заполнению;

- Устав и иные локальные нормативные акты училища;
- Иные документы, регламентирующие образовательный процесс по программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена в профессиональных образовательных организациях.

При обучении **инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья**, данная ООП **считается адаптированной**. Для адаптированной ООП выполнение требований, указанных в разделе, 7 является обязательным.

ООП имеет **целью** развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

**Срок освоения ООП при очной форме обучения и присваиваемая квалификация** приводятся в Таблице 1.

Образовательная база приема	Код и наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения ООП СПО базовой подготовки при очной форме получения образования
среднее общее образование	Зубной техник	2 года 10 месяцев

Трудоемкость ООП, базовая подготовка, очная форма обучения

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	98	3528
Самостоятельная работа		1764
Учебная практика	3	
Производственная практика (по профилю специальности)	4	
Производственная практика (преддипломная)	8	
Промежуточная аттестация	5	
Государственная итоговая аттестация	6	
Каникулярное время	23	
<b>Итого:</b>	<b>147</b>	<b>5292</b>

Получение среднего профессионального образования (далее – СПО) по данной ООП допускается только **в образовательной организации**.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Область профессиональной деятельности выпускников: изготовление зубных протезов, ортодонтических и челюстно-лицевых аппаратов в учреждениях здравоохранения по указанию врача.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:  
зубные протезы, ортодонтические и челюстно-лицевые аппараты, оборудование и аппаратура зуботехнической лаборатории, конструкционные и вспомогательные материалы;  
первичные трудовые коллективы.

Зубной техник готовится к следующим **видам деятельности**:

- изготовление съемных пластиночных протезов;
- изготовление несъемных протезов;
- изготовление бюгельных протезов;
- изготовление ортодонтических аппаратов;
- изготовление челюстно-лицевых аппаратов.



### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП

Зубной техник должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Зубной техник должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

**ВПД 1.** Изготовление съемных пластиночных протезов:

ПК 1.1. Изготавливать съемные пластиночные протезы при частичном отсутствии зубов.

ПК 1.2. Изготавливать съемные пластиночные протезы при полном отсутствии зубов.

ПК 1.3. Производить починку съемных пластиночных протезов.

ПК 1.4. Изготавливать съемные имедиат-протезы.

**ВПД 2.** Изготовление несъемных протезов.

ПК 2.1. Изготавливать пластмассовые коронки и мостовидные протезы.

ПК 2.2. Изготавливать штампованные металлические коронки и штампованно-паяные мостовидные протезы.

ПК 2.3. Изготавливать культевые штифтовые вкладки.

ПК 2.4. Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы.

ПК 2.5. Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы с облицовкой.

**ВПД 3.** Изготовление бюгельных протезов.

ПК 3.1. Изготавливать литые бюгельные зубные протезы с кламмерной системой фиксации.

**ВПД 4.** Изготовление ортодонтических аппаратов.

ПМ 4.1. Изготавливать основные элементы ортодонтических аппаратов

ПМ 4.2. Изготавливать основные съемные и несъемные ортодонтические аппараты.

**ВПД 5.** Изготовление челюстно-лицевых аппаратов.

ПК 5.1. Изготавливать основные виды челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области.

ПК 5.2. Изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины).

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

ООП по специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая» предусматривает изучение следующих учебных циклов в соответствии с учебным планом:

общего гуманитарного и социально-экономического;  
математического и общего естественнонаучного;  
профессионального;  
и разделов:  
учебная практика;  
производственная практика (по профилю специальности);  
производственная практика (преддипломная);  
промежуточная аттестация;  
государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Основными видами промежуточной аттестации являются: зачеты, дифференцированные зачеты, экзамены по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, комплексные экзамены по двум или нескольким учебным дисциплинам или междисциплинарным курсам в рамках одного профессионального модуля, экзамены квалификационные по итогам освоения всех элементов профессионального модуля.

Реализация ООП по специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая» в училище осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком,

рабочим учебным планом, графиком учебного процесса и рабочими программами для каждой учебной дисциплины (профессионального модуля), рабочими программами учебной и производственной практики, а также расписанием учебных занятий.

При формировании основной профессиональной образовательной программы училище:

- определило, что конечные результаты обучения в виде компетенций умений и знаний (за исключением дисциплин, выделенных за счет часов вариативной части циклов), приобретаемого практического опыта соответствуют ФГОС СПО; конечные результаты обучения в виде знаний и умений по дисциплинам, выделенным за счет часов вариативной части циклов, определены преподавателями самостоятельно в соответствии с ФГОС СПО и отражены в рабочих программах дисциплин.;

- сформулировало требования к результатам освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей (отражено в рабочих программах учебных дисциплин (профессиональных модулей));

- распределило часы вариативной части циклов с учетом потребности работодателей и спецификой деятельности колледжа – 1566 часов максимальной учебной нагрузки, в том числе 1044 часа обязательной учебной нагрузки) как на новые дисциплины в соответствии с потребностями работодателей и обучающихся, так и на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части.

Рабочая программа по специальности состоит из обязательной части циклов ППССЗ и вариативной части. Объем времени отведенный на вариативную часть в размере 1044 часа распределён следующим образом:

**ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл;**

ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи – 48 часов;

ОГСЭ.06 Основы антитеррористической идеологии - 48 часов;

**П.ОО Профессиональный учебный цикл**

**ОП-00 Общепрофессиональные дисциплины:**

ОП.01 Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы - 20 часов;

ОП.02 Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности - 4 часа;

ОП.04 Первая медицинская помощь - 32 часа;

ОП.05 Стоматологические заболевания - 42 часа;

ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией- 36 часов;

ОП.08 Гигиена - 42 часов;

ОП.09 Психология - 72 часа;

### **ПМ.00 Профессиональные модули**

#### **ПМ.01 Изготовление съемных пластиночных протезов.**

МДК 01.01 Технология изготовления съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов - 168 часов

МДК 01.02 Технология изготовления съемных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов - 222 часа

#### **ПМ.02 Изготовление несъемных протезов**

МДК 02.01 Технология изготовления несъемных протезов - 148 часов

#### **ПМ.03 Изготовление бюгельных зубных протезов**

МДК 03.01 Технология изготовления бюгельных протезов - 54 часа

#### **ПМ.04 Изготовление ортодонтических аппаратов**

МДК 04.01 Технология изготовления ортодонтических аппаратов - 66 часов.

#### **ПМ.05 Изготовление челюстно-лицевых аппаратов**

МДК 05.01 Технология изготовления челюстно-лицевых аппаратов - 42 часа.

**Учебная и производственная практика (по профилю специальности) распределена следующим образом:**

#### **ПМ.01 Изготовление съемных пластиночных протезов.**

МДК 01.01 Технология изготовления съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов

- 0,5 неделя - учебная практика - 18 часов;

-1 неделя – производственная практика -36 часов.

МДК 01.02 Технология изготовления съемных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов

- 0,5 неделя - учебная практика - 18 часов;

-1 неделя - производственная практика - 36 часов.

### **ПМ.02 Изготовление несъемных протезов**

МДК 02.01 Технология изготовления несъемных протезов

- 0,5 неделя – учебная практика - 18 часов;

-1 неделя - производственная практика - 36 часов.

### **ПМ.03 Изготовление бюгельных зубных протезов**

МДК 03.01 Технология изготовления бюгельных протезов

- 0,5 неделя - учебная практика -18 часов;

1 неделя - производственная практика - 36 часов.

### **ПМ.04 Изготовление ортодонтических аппаратов**

МДК 04.01 Технология изготовления ортодонтических аппаратов

- 0,5 неделя - учебная практика - 18 часов;

### **ПМ.05 Изготовление челюстно-лицевых аппаратов**

МДК 05.01 Технология изготовления челюстно-лицевых аппаратов

- 0,5 неделя - учебная практика - 18 часов.

Учебный год начинается 1 сентября.

Обучение проводится на русском языке.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, 5292 часа за период обучения. Включает все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю, за период обучения составляет 3528 часов.

За весь период обучения каждым обучающимся предусматривается выполнение не менее одного курсового проекта (работы) за счет часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся по любому по любому

профессиональному модулю или дисциплине профессионального цикла (по выбору обучающегося). Требования к курсовому проекту (работе) определены локальным актом училища.

Обязательная часть цикла ОГСЭ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура». Дисциплина «Физическая культура» реализуется как за счет обязательных аудиторных часов (не менее 2 часов в неделю весь период обучения), так и за счет дополнительных образовательных программ физкультурно-оздоровительной направленности.

В профессиональном цикле предусматривается обязательное изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». В рамках изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с обучающимися (как юношами, так и девушками) проводятся учебные сборы – которые являются учебной деятельностью обучающихся при освоении раздела Основы военной службы). Оценка по итогам промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является оценкой результатов освоения основ военной службы.

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, заполнение рабочих тетрадей и т.д.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются в объеме 4 часов на одного обучающегося на каждый учебный год (по состоянию на 01 сентября текущего года). Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются преподавателем самостоятельно. Часы консультаций закладывается в распределение педагогической нагрузки преподавателей. Выполнение часов консультаций подтверждается соответствующими записями в учебных журналах, а также отчетами о выполнении педагогической нагрузки. При изменении количества обучающихся училища в течение учебного года, количество распределенных часов консультаций изменению не подлежат.



Практика является обязательным разделом ООП. Представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Цели и задачи, программы и формы отчетности определены рабочими программами практик.

Проведение производственной практики организуется в медицинских организациях, в том числе первичной медико-санитарной и стационарной помощи на основе договоров, заключаемых между училищем и медицинской организацией, в соответствии с положением об организации учебной и производственной практики студентов училища в порядке, установленном Министерством здравоохранения Российской Федерации. Преддипломная практика в объеме 8 недель (288 часов) проводится в последнем семестре обучения непрерывно, после освоения всех элементов учебного плана.

Учебная практика проводится как в училище, так и в медицинских организациях, являющихся базами практики обучающихся, с которыми заключены договоры в установленном Министерством здравоохранения Российской Федерации порядке.

По всем видам практики, включенным в учебный план, проводится зачет (дифференцированный зачет). Возможно проведение комплексного дифференцированного зачета по итогам учебной и (или) производственной практики в рамках одного профессионального модуля. В данном случае дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного на учебную (производственную) практику, освоение которой заканчивается позже в соответствии с учебным планом.

С целью реализации ООП по специальности, учебный процесс организуется при шестидневной продолжительности учебной недели. В отдельных учебных группах, в соответствии с расписанием учебных занятий, возможна пятидневная учебная неделя. Продолжительность теоретических занятий – 2 академических часа (по 45 минут), практических занятий – 2, 4 или 6 академических часов (по 45 минут).

В целях формирования профессиональных компетенций по основным видам

профессиональной деятельности при проведении практических занятий, определенных учебным планом по профессиональным модулям и входящим в них междисциплинарным курсам, учебная группа, численность которой больше 15 человек, может делиться на подгруппы.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая» включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся, осуществляется в течение всего периода обучения в рамках внутреннего мониторинга в соответствии с разработанными и утвержденными Положениями о текущем контроле знаний, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП (текущий контроль и промежуточная аттестация) в училище создаются фонды оценочных средств (ФОС): комплекты контрольно-оценочных средств (КОС) и контрольно-измерительных материалов (КИМ), позволяющие оценить знания, умения по дисциплине, знания, умения и приобретенные компетенции по профессиональному модулю.

Государственная итоговая аттестация предусматривает 6 недель, в том числе 4 недели отведены на подготовку выпускной квалификационной работы и 2 недели – на защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. В выпускную квалификационную работу возможно включение демонстрационного экзамена.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы описаны в Положении о выпускной квалификационной работе. Общий объем каникулярного времени составляет 23 недели, в учебном году - 10-11 недель, в том числе две недели в зимний период.

## 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

Реализация ООП обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей профессионального цикла.

Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая» обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ООП обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Во время самостоятельной подготовки и с целью предоставления возможности оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступа обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет в читальном зале библиотеки ГБПОУ РД «Буйнакское медицинское училище» и компьютерных классах.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. В библиотеке имеется лицензированный доступ к электронной библиотеке «Консультант студента» (ГЭОТАР-Медиа), кроме того, не менее 50% обучающихся училища обеспечены индивидуальным

доступом к электронной библиотечной системе.

При использовании электронных изданий обеспечивается доступ каждого обучающегося в соответствии с графиком рабочим местом в читальном зале библиотеки и компьютерных классах в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. В училище имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее чем 1 экземпляр на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из 3 наименований отечественных журналов по профилю получаемой специальности: «Зубной техник», «Новое в стоматологии», «Стоматология для всех».

Училище располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая». Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

## **Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:**

Истории и основ философии

Иностранного языка

Математики

Информатики

Анатомии и физиологии человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы

Зуботехнического материаловедения с курсом охраны труда и техники безопасности

Основ микробиологии и инфекционной безопасности

Первой медицинской помощи

Стоматологических заболеваний

Безопасности жизнедеятельности

Основ этики и культурологии, Основ религиоведения

Основ латинского языка с медицинской терминологией

Гигиены и экологии человека

Психологии

Лаборатория технологии изготовления съемных пластиночных протезов

Лаборатория технологии изготовления несъемных протезов

Лаборатория технологии изготовления бюгельных протезов

Лаборатория литейного дела

Лаборатория технологии изготовления ортодонтических аппаратов

Лаборатория технологии изготовления челюстно-лицевых аппаратов

### **Спортивный комплекс:**

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, спортивный зал.

### **Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал.

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ УЧИЛИЩА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

В училище сформирована социокультурная среда и созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Организовывает и координирует данную работу по формированию социокультурной среды педагог-организатор.

Для формирования общих компетенций обучающихся в образовательной организации:

- имеются студенческие общественные организации: студенческий профсоюз;
- в соответствии с планом воспитательной работы училища проводятся мероприятия общекультурной и спортивно-оздоровительной (не менее 3 в квартал);
- студенты училища принимают участие в городских и в республиканских молодежных мероприятиях и акциях;
- проводится кружковая и внеаудиторная работа по формированию личностных профессионально значимых качеств: эмпатии, милосердия, толерантности и др.

## **7. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация настоящей основной образовательной программы проводится в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся (далее – адаптированная ООП) при наличии обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление о переводе на обучение по адаптированной образовательной программе.

Реализация адаптированной ООП СПО ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение качества образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование социокультурной среды образовательной организации.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями

здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Инвалид, указавший в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной образовательной программе, должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья указавшее в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной образовательной программе, должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

По личному заявлению поступившего на обучение по ООП СПО инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья, возможно его обучение по индивидуальному учебному плану. При необходимости (обоснованной на основании рекомендаций социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии), срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению с указанным в разделе 1 настоящей ООП.

При обучении инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья по адаптивной образовательной программе, в индивидуальный учебный план включается адаптационная дисциплина АП 01 Реабилитация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях (в объеме 32 часов обязательных учебных занятий). Изучение адаптационной дисциплины проводится за счет исключения в индивидуальном учебном плане учебной дисциплины ОГСЭ 06 Основы этики и деловой культуры, освоение которой предусмотрено за счет часов вариативной части.

Возможность адаптации образовательной программы к особым образовательным потребностям обучающегося инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья отражена в отдельном разделе рабочих программ всех



учебных дисциплин (за исключением адаптационных дисциплин) и профессиональных модулей. При обучении инвалида и (или) лица с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной программы, реализация вышеуказанного раздела рабочей программы является обязательной.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной ООП, по их письменному заявлению, может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья – занятие в общей группе, но выполнение заданий, учитывающих тип и степень нарушения здоровья обучающегося.

Адаптация материально-технической базы осуществляется путем обеспечения ее доступности к особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебные кабинеты (мастерские, специализированные лаборатории), при наличии обучающихся по адаптивной образовательной программы, должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с имеющимися видами ограничений здоровья, в количестве, достаточном для обеспечения каждого обучающегося инвалида (лица с ограниченными возможностями здоровья).

Учебные аудитории, в которых обучаются лица с нарушением слуха оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в учебных аудиториях предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата аудитории устанавливаются передвижные регулируемые парты с источником питания.

Форма проведения учебной и производственной практики для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливаются с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья возможно создание специальных условий при прохождении государственной итоговой аттестации. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся должно обеспечивать возможность реализации адаптированной образовательной программы.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Реализацию адаптированной образовательной программы обеспечивают педагогические работники, ознакомленные с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.

При реализации адаптированной образовательной программы важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – сопровождение). Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;
- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации внедрена такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.