

**Приложение 3.2**  
к ООП специальности  
31.02.02 Акушерское дело  
ГБПОУ РД «Буйнакское медицинское училище»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Буйнакск, 2023**

**ПЕРЕСМОТРЕНА И ОДОБРЕНА**

Цикловой предметной комиссией  
иностранного и русского языка  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

**Председатель цикловой  
методической комиссии**

Сатуева Т.А.  \_\_\_\_\_

**РАЗРАБОТАНА**

на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего  
профессионального образования  
по специальности:

31.02.02 «Акушерское дело»

(приказ Минпросвещения России  
№587 от 21.07.2023 г.)

**Заместитель директора по ОМР**

Тарамова Р.И.  \_\_\_\_\_

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «БМУ»

Составитель: Гамзатова М.Х., преподаватель высшей квалификационной категории



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02. «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                       | Умения   | Знания  |
|----------------------------------|--|---|
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | Уметь:<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;<br>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br>понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;<br>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);<br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | Знать:<br>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);<br>правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;<br>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии |

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код                                 | Наименование результата обучения   |
|-------------------------------------|--|
| <b>Профессиональные компетенции</b> |  |
| ПК 2.1                              | Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.  |
| ПК 2.3                              | Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложненном течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом.   |
| ПК 3.1                              | Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.   |
| ПК 3.3                              | Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорожденным.   |
| ОК 02                               | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   |
| ОК 04                               | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   |
| ОК 05                               | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  |
| ОК 09                               | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и ин. языках.   |
| <b>Личностные результаты</b>        |  |
| ЛР 5                                | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.  |
| ЛР 8                                | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.  |
| ЛР 9                                | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.  |
| ЛР 11                               | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.  |
| ЛР 14                               | Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b> | <b>120</b>           |
| в т. ч.:   |                      |
| практические занятия                                     | 116                  |
| <i>Самостоятельная работа</i>                            | -                    |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)      | 4                    |
|  |                      |

**Тематический план и содержание учебного предмета**

| №   | Наименование тем   | Количество часов при очной форме обучения |                 |                |                |                          |
|-----|--|---|-----------------|----------------|----------------|--------------------------|
|     |  | Всего                                     | Теорет. занятия | Практ. занятия | Промеж. аттест | Сам. работа (вид работы) |
| 1.  | <b>Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании</b>       | 2   |                 | 2              |                |                          |
| 2.  | <b>Гиппократ – «Отец медицины»</b>                                       | 2   |                 | 2              |                |                          |
| 3.  | <b>Клятва Гиппократа</b>   | 2   |                 | 2              |                |                          |
| 4.  | <b>Медицина в Средние века</b>   | 2   |                 | 2              |                |                          |
| 5.  | <b>Развитие медицины в 20-м столетии</b>                                 | 2   |                 | 2              |                |                          |
| 6.  | <b>Развитие медицины в 20-м столетии</b>                                 | 2   |                 | 2              |                |                          |
| 7.  | <b>Части тела</b>  | 2   |                 | 2              |                |                          |
| 8.  | <b>Внутренние органы</b>   | 2   |                 | 2              |                |                          |
| 9.  | <b>Основные системы человека: название, основные функции</b>             | 2   |                 | 2              |                |                          |
| 10. | <b>Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.</b>                | 2   |                 | 2              |                |                          |
| 11. | <b>Кровь. Состав крови. Клетки крови.</b>                                | 2   |                 | 2              |                |                          |
| 12. | <b>Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы.</b>                  | 2   |                 | 2              |                |                          |
| 13. | <b>Анатомия и физиология нервной системы.</b>                            | 2   |                 | 2              |                |                          |
| 14. | <b>Анатомия и физиология пищеварительной системы.</b>                    | 2   |                 | 2              |                |                          |
| 15. | <b>Медицинское образование в России</b>                                  | 2   |                 | 2              |                |                          |
| 16. | <b>Система здравоохранения в РФ</b>                                      | 2   |                 | 2              |                |                          |
| 17. | <b>Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей.</b> | 2   |                 | 2              |                |                          |
| 18. | <b>Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей.</b> | 2   |                 | 2              |                |                          |
| 19. | <b>Больничная служба. Отделения стационара и их функции.</b>             | 2   |                 | 2              |                |                          |
| 20. | <b>Больничная служба. Отделения стационара и их функции.</b>             | 2   |                 | 2              |                |                          |
| 21. | <b>Больничная палата. Палата общего профиля.</b>                         | 2   |                 | 2              |                |                          |
| 22. | <b>Процедура госпитализации.</b>   | 2   |                 | 2              |                |                          |
| 23. | <b>Процедура госпитализации. Карта пациента.</b>                         | 2   |                 | 2              |                |                          |
| 24. | <b>Оказание первой помощи при ушибах</b>                                 | 2   |                 | 2              |                |                          |
| 25. | <b>Оказание первой помощи при кровотечениях.</b>                         | 2   |                 | 2              |                |                          |
| 26. | <b>Виды переломов. Оказание первой помощи.</b>                           | 2   |                 | 2              |                |                          |
| 27. | <b>Оказание первой помощи при отравлениях</b>                            | 2   |                 | 2              |                |                          |

|     |  |            |          |            |  |          |
|-----|--|------------|----------|------------|--|----------|
| 28. | <b>Оказание первой помощи при шоке</b>                             | 2          |          | 2          |  |          |
| 29. | <b>Оказание первой помощи при обмороке</b>                         | 2          |          | 2          |  |          |
| 30. | <b>В больнице</b>  | 2          |          | 2          |  |          |
| 31. | <b>Обязанности среднего медицинского персонала в поликлинике.</b>  | 2          |          | 2          |  |          |
| 32. | <b>Работа с медицинской документацией.</b>                         | 2          |          | 2          |  |          |
| 33. | <b>Симптомы заболеваний</b>  | 2          |          | 2          |  |          |
| 34. | <b>Клинические проявления отдельных заболеваний</b>                | 2          |          | 2          |  |          |
| 35. | <b>Заболевания органов дыхания. Бронхит</b>                        | 2          |          | 2          |  |          |
| 36. | <b>Заболевания органов дыхания. Пневмония</b>                      | 2          |          | 2          |  |          |
| 37. | <b>Основные детские заболевания. Корь</b>                          | 2          |          | 2          |  |          |
| 38. | <b>Основные детские заболевания. Паротит</b>                       | 2          |          | 2          |  |          |
| 39. | <b>Основные детские заболевания. Ветрянка</b>                      | 2          |          | 2          |  |          |
| 40. | <b>Сердечно-сосудистые заболевания</b>                             | 2          |          | 2          |  |          |
| 41. | <b>Заболевания пищеварительной системы</b>                         | 2          |          | 2          |  |          |
| 42. | <b>Питание. Основные нутриенты.</b>                                | 2          |          | 2          |  |          |
| 43. | <b>Сбалансированное питание.</b>                                   | 2          |          | 2          |  |          |
| 44. | <b>Витамины и Минералы</b>   | 2          |          | 2          |  |          |
| 45. | <b>Роль витаминов в нашей жизни</b>                                | 2          |          | 2          |  |          |
| 46. | <b>Общий уход.</b>   | 2          |          | 2          |  |          |
| 47. | <b>Предметы общего ухода за больными.</b>                          | 2          |          | 2          |  |          |
| 48. | <b>Гигиена. Предметы гигиены</b>                                   | 2          |          | 2          |  |          |
| 49. | <b>Соблюдение санитарных правил в работе медсестры</b>             | 2          |          | 2          |  |          |
| 50. | <b>Виды лекарственных препаратов</b>                               | 2          |          | 2          |  |          |
| 51. | <b>Основные лекарственные формы</b>                                | 2          |          | 2          |  |          |
| 52. | <b>Основные лекарственные формы Таблетки.</b>                      | 2          |          | 2          |  |          |
| 53. | <b>Основные лекарственные формы Раствор.</b>                       | 2          |          | 2          |  |          |
| 54. | <b>В аптеке</b>  | 2          |          | 2          |  |          |
| 55. | <b>У врача.</b>  | 2          |          | 2          |  |          |
| 56. | <b>Современная медицина.</b>                                       | 2          |          | 2          |  |          |
| 57. | <b>Великие имена современной медицины.</b>                         | 2          |          | 2          |  |          |
| 58. | <b>Важнейшие открытия и изобретения.</b>                           | 2          |          | 2          |  |          |
| 59. | <b>Промежуточная аттестация (в форме дифференцированный зачет)</b> | 4          |          |            |  | 4        |
| 60. | <b>ВСЕГО</b>   | <b>120</b> | <b>0</b> | <b>116</b> |  | <b>4</b> |



## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|--|
| <i>Раздел 1. Введение</i>  |  | 2             |  |
| <b>Тема 1.1.</b><br><br><b>Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2             | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14   |
|  | Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – <i>порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа)</i> |               |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2             |  |
|  | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Чтение и перевод текста профессиональной направленности.  | 2             |  |
| <i>Раздел 2. История медицины</i>  |  | 10            |  |
| <b>Тема 2.1.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2             |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <b>Гиппократ – «Отец медицины».</b>         | 1.Введение новых лексических единиц по теме.<br>2.Построение монологического высказывания по теме.<br>3.Развитие коммуникативный умений.<br>4.Выполнение грамматических упражнений.<br>5.Местоимения. Личные местоимения. Притяжательное местоимение.<br>6.Образование множественного числа существительных. | - |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2 |  |
|   | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Чтение и перевод текста.<br>Научить обучающихся делать монологическое высказывание используя лексические единицы.<br>Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.<br>Выполнение грамматических упражнений.  | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ЛР 5, ЛР 8,<br>ЛР 9, ЛР 11,<br>ЛР 14 |
| <b>Тема 2.2.<br/>Клятва<br/>Гиппократа.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |  |
|   | 1.Введение новых лексических единиц по теме.<br>2.Научить обучающихся делать связанное монологическое высказывание.<br>3.Развитие коммуникативных умений.<br>4.Местоимения. Притяжательные местоимения. Образование множественного числа существительных.  |   |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2 |  |
|   | <b>Практическое занятие № 3</b><br>Чтение и перевод диалога. Научить обучающихся делать монологическое высказывание используя новую лексику.<br>Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.   | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ЛР 5, ЛР 8,<br>ЛР 9, ЛР 11,<br>ЛР 14 |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <b>Тема 2.3.<br/>Медицина в Средние века.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |  |
|  | 1.Введение новых лексических единиц по теме.<br>2.Построение монологического высказывания по теме.<br>3.Развитие коммуникативных умений.<br>4.Артикли. Определенный артикль. Неопределенный артикль.<br>5.Использование ЭОР на занятии.               |   |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2 |  |
|  | <b>Практическое занятие № 4</b><br>Чтение и перевод текста.<br>Научить обучающихся вести беседу используя лексические единицы.<br>Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.  | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ЛР 5, ЛР 8,<br>ЛР 9, ЛР 11,<br>ЛР 14 |
| <b>Тема 2.4.<br/>Развитие медицины в 20-м столетии.<br/>(количественные числительные.)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |  |
|  | 1.Введение новых лексических единиц по теме.<br>2.Построение монологического высказывания по теме.<br>3.Развитие коммуникативных умений.<br>4.Числительные. Количественные числительные. Единицы времени.   |   |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2 |  |
|  | <b>Практическое занятие № 5</b><br>Чтение и перевод текста.<br>Научить обучающихся делать монологическое высказывание используя лексические единицы.<br>Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение грамматических упражнений по пройденным темам. | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ЛР 5, ЛР 8,<br>ЛР 9, ЛР 11,<br>ЛР 14 |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
| <b>Тема 2.5.</b><br><b>Развитие медицины в 20-м столетии.</b><br>(порядковые числительные.) | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         |  |
|   | 1.Введение новых лексических единиц по теме.<br>2.Построение монологического высказывания по теме.<br>3.Развитие коммуникативных умений.<br>4.Научить обучающихся вести беседу используя новую лексику.<br>5.Числительные. Порядковые числительные. Единицы времени. |           |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2         |  |
|   | <b>Практическое занятие № 6</b><br>Чтение и перевод текста.<br>Научить обучающихся делать монологическое высказывание используя лексические единицы.<br>Вопросно-ответная работа по тексту.  | 2         | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ЛР 5, ЛР 8,<br>ЛР 9, ЛР 11,<br>ЛР 14 |
| <b>Раздел 3. Анатомия и физиология человека</b>   |  | <b>16</b> |  |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Части тела.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         |  |
|   | 1.Введение новых лексических единиц по теме.<br>2.Развитие навыка устной и письменной речи.<br>3.Развитие диалогической речи.<br>4.Смысловые и вспомогательные глаголы.<br>5.Использование ЭОР на занятии.   |           |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2         |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p><b>Практическое занятие № 10</b><br/>         Новая лексика по теме: «Части тела».<br/>         Научить обучающихся вести беседу используя лексические единицы.<br/>         Составление и разгадывание кроссворда.<br/>         Выполнение грамматических упражнений.</p>                        | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. ПК 2.3.<br>ПК 3.1. ПК 3.3.<br>ЛР 5, ЛР 8,<br>ЛР 9, ЛР 11,<br>ЛР 14 |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Внутренние органы.</b>                                    | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | 2 |  |
|  | <p>1. Введение новых лексических единиц по теме.<br/>         2. Развитие навыка устной и письменной речи.<br/>         3. Развитие диалогической речи.<br/>         4. Использование ЭОР на занятии.<br/>         5. ThePresentSimpleTense (образование).</p>                                       |   |  |
|  | <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>  | 2 |  |
|  | <p><b>Практическое занятие № 11</b><br/>         Новая лексика по теме: «Внутренние органы».<br/>         Научить обучающихся делать монологические высказывания используя новую лексику.<br/>         Составление и разгадывание кроссворда.<br/>         Выполнение грамматических упражнений.</p> | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. ПК 2.3.<br>ПК 3.1. ПК 3.3.<br>ЛР 5, ЛР 8,<br>ЛР 9, ЛР 11,<br>ЛР 14 |
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>Основные системы человека: название, основные функции</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | 2 |  |
|  | <p>1. Анатомия человека: основные системы организма.<br/>         2. Введение новых лексических единиц по теме.<br/>         3. Чтение и перевод профессионально ориентированного текста.<br/>         4. Развитие навыка устной речи.<br/>         5. ThePresentSimpleTense (употребление).</p>     | - | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. ПК 2.3.<br>ПК 3.1. ПК 3.3.<br>ЛР 5, ЛР 8,<br>ЛР 9, ЛР 11,<br>ЛР 14 |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2 |  |
|   | <b>Практическое занятие № 12</b><br>Новая лексика по теме.<br>Чтение и перевод текста об основных системах тела человека.<br>Научить обучающихся вести беседу используя новую лексику.<br>Выполнение грамматических упражнений.  | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. ПК 2.3.<br>ПК 3.1. ПК 3.3.<br>ЛР 5, ЛР 8,<br>ЛР 9, ЛР 11,<br>ЛР 14 |
| <b>Тема 3.4.</b><br><b>Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |  |
|   | 1.Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение.<br>2.Введение новых лексических единиц по теме.<br>3.Чтение и перевод профессионально ориентированного текста.<br>4.Развитие монологической речи. | - | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. ПК 2.3.<br>ПК 3.1. ПК 3.3.<br>ЛР 5, ЛР 8,<br>ЛР 9, ЛР 11,<br>ЛР 14 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2 |  |
|   | <b>Практическое занятие № 13</b><br>Введение новых лексических единиц по теме.<br>Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека<br>Составление пересказа по теме урока.  | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. ПК 2.3.<br>ПК 3.1. ПК 3.3.<br>ЛР 5, ЛР 8,<br>ЛР 9, ЛР 11,<br>ЛР 14 |
| <b>Тема 3.5.</b><br><b>Кровь. Состав крови.</b><br><b>Клетки крови.</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |  |
|   | 1.Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови.<br>2.Введение новых лексических единиц по теме.<br>3.Чтение и перевод текста.<br>4.Развитие навыка устной речи.<br>5. The Present Continuous Tense (образование).  | - | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. ПК 2.3.<br>ПК 3.1. ПК 3.3.<br>ЛР 5, ЛР 8,<br>ЛР 9, ЛР 11,<br>ЛР 14 |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2 |  |
|   | <b>Практическое занятие № 14</b><br>Новая лексика по теме: «Состав крови».<br>Научить обучающихся делать монологические высказывания используя лексические единицы.<br>Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.                                 | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. ПК 2.3.<br>ПК 3.1. ПК 3.3.<br>ЛР 5, ЛР 8,<br>ЛР 9, ЛР 11,<br>ЛР 14 |
| <b>Тема 3.6.</b><br><b>Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |  |
|   | 1.Введение новых лексических единиц по теме занятия<br>2.Кости скелета, основные характеристики, скелетные мышцы, строение и функции мышечной системы.<br>3.Использование ЭОР.<br>4.ThePresentContinuousTense (употребление).                               | - | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. ПК 2.3.<br>ПК 3.1. ПК 3.3.<br>ЛР 5, ЛР 8,<br>ЛР 9, ЛР 11,<br>ЛР 14 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2 |  |
|   | <b>Практическое занятие № 15</b><br>Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту.<br>Составление и разгадывание кроссворда.               | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. ПК 2.3.<br>ПК 3.1. ПК 3.3.<br>ЛР 5, ЛР 8,<br>ЛР 9, ЛР 11,<br>ЛР 14 |
| <b>Тема 3.7.</b><br><b>Анатомия и физиология нервной системы.</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |  |
|   | 1.Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание.<br>2. Введение новых лексических единиц по теме.<br>3.Развитие навыка устной речи.<br>4.Повторение пройденной грамматики. | - | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. ПК 2.3.<br>ПК 3.1. ПК 3.3.<br>ЛР 5, ЛР 8,<br>ЛР 9, ЛР 11,          |

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
|   |   |          | ЛР 14  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2        |  |
|   | <b>Практическое занятие № 16</b><br>Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях.<br>Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Построение устных и письменных высказываний с использованием PresentSimple/PresentContinuous.               | 2        | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. ПК 2.3.<br>ПК 3.1. ПК 3.3.<br>ЛР 5, ЛР 8,<br>ЛР 9, ЛР 11,<br>ЛР 14 |
| <b>Тема 3.8.</b><br><b>Анатомия и физиология пищеварительной системы.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2        |  |
|   | 1.Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции.<br>2.Введение новых лексических единиц по теме.<br>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи.<br>4.Повторение пройденной грамматики. | -        | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. ПК 2.3.<br>ПК 3.1. ПК 3.3.<br>ЛР 5, ЛР 8,<br>ЛР 9, ЛР 11,<br>ЛР 14 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2        |  |
|   | <b>Практическое занятие № 17</b><br>Чтение и перевод текста. Научить обучающихся использовать новую лексику в ответах на вопросы. Составление и разгадывание кроссворда. Грамматические упражнения по пройденным темам.   | 2        | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. ПК 2.3.<br>ПК 3.1. ПК 3.3.<br>ЛР 5, ЛР 8,<br>ЛР 9, ЛР 11,<br>ЛР 14 |
| <b>Раздел 4. Моя будущая профессия.</b>                                   |   | <b>4</b> |  |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Медицинское образование в России.</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2        |  |
|   | 1. Введение новых лексических единиц по теме.<br>2.Развитие навыка устной речи.<br>3.Развитие диалогической речи.   |          |  |



|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | 4.Повторение пройденной грамматики.  |           |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2         |   |
|  | <b>Практическое занятие № 19</b><br>Чтение и перевод текста по теме. Используя новую лексику подготовить пересказ текста.<br>Упражнения по пройденной грамматике.                | 2         | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. ПК 2.3.<br>ПК 3.1. ПК 3.3.<br>ЛР 5, ЛР 8,<br>ЛР 9, ЛР 11,<br>ЛР 14 |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Система</b><br><b>здравоохранения в</b><br><b>Российской</b><br><b>Федерации.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         |   |
|  | 1. Введение новых лексических единиц по теме.<br>2. Развитие коммуникативных умений.<br>3. Развитие навыка устной речи.<br>4. Повторение пройденной грамматики.                  |           |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2         |   |
|  | <b>Практическое занятие № 20</b><br>Чтение и перевод текста по теме. Подготовить монологическое высказывание используя новую лексику урока. Упражнения по пройденной грамматике. | 2         | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. ПК 2.3.<br>ПК 3.1. ПК 3.3.<br>ЛР 5, ЛР 8,<br>ЛР 9, ЛР 11,<br>ЛР 14 |
| <b>Раздел 5. Медицинские учреждения.</b>   |  | <b>14</b> |   |
| <b>Тема 5.1.</b><br><b>Названия</b><br><b>специальностей</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         |   |
|  | 1. Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д.   | -         | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <b>медицинского персонала и их обязанностей.</b>                                   | 2.Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов.<br>3.Введение новых лексических единиц по теме..<br>4.ИспользованиеЭОР<br>5.The Past Continuous Tense (образование).  |   | ПК 2.1. ПК 2.3.<br>ПК 3.1. ПК 3.3.<br>ЛР 5, ЛР 8,<br>ЛР 9, ЛР 11,<br>ЛР 14                               |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2 |  |
|  | <b>Практическое занятие № 28</b><br>Научить обучающихся вести беседу используя новую лексику.<br>Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме.<br>Составление и разгадывание кроссворда.   | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. ПК 2.3.<br>ПК 3.1. ПК 3.3.<br>ЛР 5, ЛР 8,<br>ЛР 9, ЛР 11,<br>ЛР 14 |
| <b>Тема 5.2. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |  |
|  | 1.Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д.<br><br>2.Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов.<br>3.Введение новых лексических единиц по теме..<br>4.Систематизация и обобщение знаний по теме.<br>5.ThePastContinuousTense (употребление). | - |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2 |  |
|  | <b>Практическое занятие № 29</b><br>Чтение и перевод текста.<br>Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме.<br>Проверка степени усвоения знаний.<br>Составление и разгадывание кроссворда.   | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. ПК 2.3.<br>ПК 3.1. ПК 3.3.<br>ЛР 5, ЛР 8,<br>ЛР 9, ЛР 11,<br>ЛР 14 |
|  | <b>Тема 5.3. Содержание учебного материала</b>  | 2 |  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <b>Больничная служба.<br/>Отделения<br/>стационара и их<br/>функции.</b>              | 1. Названия отделений больницы (кардиологическое, урологическое, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений).<br>Слова для описания специализации отделений.<br>Введение новых лексических единиц по теме.<br>2. Развитие навыков устной речи.<br>3. ThePastPerfectTens (образование).<br>4. Использование ЭОР.  | - | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. ПК 2.3.<br>ПК 3.1. ПК 3.3.<br>ЛР 5, ЛР 8,<br>ЛР 9, ЛР 11,<br>ЛР 14 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2 |   |
|   | <b>Практическое занятие № 30</b><br>Чтение и перевод текста.<br>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме.<br>Упражнение на развитие навыков монологической речи.<br>Научить обучающихся делать монологические высказывания используя новую лексику.<br>Выполнение грамматических упражнений.<br>Составление и разгадывание кроссворда.         | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. ПК 2.3.<br>ПК 3.1. ПК 3.3.<br>ЛР 5, ЛР 8,<br>ЛР 9, ЛР 11,<br>ЛР 14    |
| <b>Тема 5.4.<br/>Больничная служба.<br/>Отделения<br/>стационара и их<br/>функции</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |   |
|   | 1. Названия отделений больницы (кардиологическое, урологическое, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений).<br>Слова для описания специализации отделений.<br>Введение новых лексических единиц по теме.<br>2. Развитие навыков устной речи.<br>3. ThePastPerfectTens (употребление).<br>4. Использование ЭОР. |   |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2 |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <p><b>Практическое занятие № 31</b><br/> Чтение и перевод текста.<br/> Выполнение лексико-грамматических заданий по теме.<br/> Упражнение на развитие навыков монологической речи.<br/> Научить обучающихся вести беседу используя лексические единицы.<br/> Выполнение грамматических упражнений.<br/> Составление и разгадывание кроссворда</p>  | 2 | <p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br/> ПК 2.1. ПК 2.3.<br/> ПК 3.1. ПК 3.3.<br/> ЛР 5, ЛР 8,<br/> ЛР 9, ЛР 11,<br/> ЛР 14</p> |
| <p><b>Тема 5.5.</b><br/> <b>Больничная палата.</b><br/> <b>Палата общего профиля.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. Введение новых лексических единиц по теме.<br/> 2. Развитие навыка устной речи.<br/> 3. Развитие коммуникативных умений.<br/> 4. The Past Continuous Tense (образование).</p> | - |   |
|   | <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>  | 2 |   |
|   | <p><b>Практическое занятие № 32</b><br/> Выполнение лексико-грамматических заданий по теме.<br/> Чтение и перевод текста. Упражнения на развитие монологической речи.<br/> Научить обучающихся делать монологическое высказывание используя новую лексику.<br/> Выполнение грамматических упражнений.</p>  | 2 | <p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br/> ПК 2.1. ПК 2.3.<br/> ПК 3.1. ПК 3.3.<br/> ЛР 5, ЛР 8,<br/> ЛР 9, ЛР 11,<br/> ЛР 14</p> |
| <p><b>Тема 5.6.</b><br/> <b>Процедура госпитализации.</b></p>                             | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Описание процедуры госпитализации.<br/> 2. Названия специальностей работников приёмного отделения.<br/> 3. Процедура оформления пациента в больнице.<br/> 4. Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации.</p>  | 2 | <p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br/> ПК 2.1. ПК 2.3.<br/> ПК 3.1. ПК 3.3.<br/> ЛР 5, ЛР 8,</p>                              |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
|  | <p>5. Введение новых лексических единиц по теме.</p> <p>6. Развитие навыка устной речи.</p> <p>7. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>PastSimple / PastContinuous (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления).</i></p>   |           | ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14   |
|  | <b>Практическое занятие № 34</b>  | 2         |  |
|  | <p>Чтение и перевод текста по теме.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений. Вопросно-ответная работа по тексту.</p> <p>Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приемном покое с помощью PastSimple/PastContinuous.</p>  |           |  |
| <b>Тема 5.7.<br/>Процедура госпитализации.<br/>Карта пациента.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         |  |
|  | <p>1. Регистрационная карточка и история болезни.</p> <p>2. Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации.</p> <p>3. Введение новых лексических единиц по теме.</p> <p>4. Развитие навыка диалогической речи.</p> <p>5. Повторение пройденной грамматики.</p> |           |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2         |  |
|  | <p><b>Практическое занятие № 35</b></p> <p>Чтение и перевод текста. Вопросно-ответная работа по тексту. Проверка степени усвоения знаний. Составление и разгадывание кроссворда.</p>  | 2         | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. ПК 2.3.<br>ПК 3.1. ПК 3.3.<br>ЛР 5, ЛР 8,<br>ЛР 9, ЛР 11,<br>ЛР 14 |
| <b>Раздел 6. Первая помощь</b>                                     |   | <b>12</b> |  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <b>Тема 6.1.<br/>Оказание первой помощи при ушибах.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |   |
|   | 1. Введение новых лексических единиц по теме.<br>2. Оказание первой помощи при ушибах.<br>3. Ушибы мягких тканей.<br>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>5. Просмотр видеоролика по теме (использование ЭОР).<br>6. Развитие навыков монологической речи.<br>7. Future Simple (образование). |   |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2 |   |
|   | <b>Практическое занятие № 37</b><br>Чтение и перевод текста по теме. Научить обучающихся делать монологическое высказывание используя новую лексику. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту.<br>Выполнение грамматических упражнений.  | 2 | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. ПК 2.3.<br>ПК 3.1. ПК 3.3.<br>ЛР 5, ЛР 8,<br>ЛР 9, ЛР 11,<br>ЛР 14 |
| <b>Тема 6.2.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <b>Оказание первой помощи при кровотечениях.</b>         | 1.Оказание первой помощи при кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении.<br>2.Введение новых лексических единиц по теме.<br>3.Развитие навыка устной речи.<br>4.Просмотр видеоролика по теме.<br>5.FutureSimple(употребление). |   |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2 |  |
|  | <b>Практическое занятие № 38</b><br>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий.<br>Вопросно-ответная работа по тексту.<br>Научить обучающихся делать монологические высказывания используя новую лексику.<br>Выполнение грамматических упражнений.<br>Составление и разгадывание кроссворда.  | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. ПК 2.3.<br>ПК 3.1. ПК 3.3.<br>ЛР 5, ЛР 8,<br>ЛР 9, ЛР 11,<br>ЛР 14 |
| <b>Тема 6.3. Виды переломов. Оказание первой помощи.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |  |
|  | 1.Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома.<br>2.Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах.<br>3.Введение новых лексических единиц по теме.<br>4.Развитие навыков монологической и диалогической речи.<br>5.The Future Continuous Tense.  | - |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2 |  |
|  | <b>Практическое занятие № 39</b><br>Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту.<br>Выполнение лексико-грамматических заданий.<br>Составление диалога «У врача».<br>Выполнение грамматических упражнений.  | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. ПК 2.3.<br>ПК 3.1. ПК 3.3.<br>ЛР 5, ЛР 8,<br>ЛР 9, ЛР 11,          |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | ЛР 14  |
| <b>Тема 6.4.<br/>Оказание первой помощи при отравлениях</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |  |
|   | 1.Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении.<br>2.Введение новых лексических единиц по теме.<br>3.Развитие навыка устной и диалогической речи.<br>4.Конструкция to be going to для обозначения действий в будущем.              | - |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2 |  |
|   | <b>Практическое занятие № 40</b><br>Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту.<br>Выполнение лексико-грамматических заданий.<br>Составление диалога «У врача».<br>Выполнение грамматических упражнений.                                | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. ПК 2.3.<br>ПК 3.1. ПК 3.3.<br>ЛР 5, ЛР 8,<br>ЛР 9, ЛР 11,<br>ЛР 14 |
| <b>Тема 6.5.<br/>Оказание первой помощи при шоке.</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |  |
|   | 1.Описание симптомов, признаков шока, обморока.<br>2.Оказание первой помощи.<br>3.Введение новых лексических единиц по теме.<br>4.Развитие навыка устной речи.<br>5.Повторение пройденной грамматики.   | - |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2 |  |
|   | <b>Практическое занятие № 41</b><br>Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту.<br>Научить обучающихся читать с извлечением необходимой информации. Выполнение лексико-грамматических заданий.<br>Выполнение грамматических упражнений. | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. ПК 2.3.<br>ПК 3.1. ПК 3.3.<br>ЛР 5, ЛР 8,<br>ЛР 9, ЛР 11,<br>ЛР 14 |
| <b>Тема 6.6.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |  |



|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
| <b>Оказание первой помощи при обмороке.</b> | 1.Описание симптомов, признаков обморока.<br>2.Оказание первой помощи.<br>3.Введение новых лексических единиц по теме.<br>4.Развитие навыка устной речи.<br>5.Повторение пройденной грамматики.  |          |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2        |  |
|   | <b>Практическое занятие № 42</b><br>Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту.<br>Научить обучающихся делать связанное монологическое высказывание по тексту.<br>Научить обучающихся читать с извлечением необходимой информации. Выполнение лексико-грамматических заданий.<br>Выполнение грамматических упражнений. | 2        | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. ПК 2.3.<br>ПК 3.1. ПК 3.3.<br>ЛР 5, ЛР 8,<br>ЛР 9, ЛР 11,<br>ЛР 14 |
| <b>Раздел 7. Поликлиника и больница</b>     |  | <b>6</b> |  |
| <b>Тема 7.1. В больнице.</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |  |
|   | 1.Введение новых лексических единиц по теме занятия.<br>2.Развитие навыка устной речи.<br>3.Упражнения на развитие диалогической речи.<br>4.Использование ЭОР.<br>5.Повторение пройденной грамматики.  |          |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2        |  |
|   | <b>Практическое занятие № 44</b><br>Чтение и перевод текста. Вопросно-ответная работа по тексту.<br>Построение устных и письменных высказываний с использованием PresentSimple /   | 2        | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. ПК 2.3.<br>ПК 3.1. ПК 3.3.   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | PastSimple.  |   | ЛР 5, ЛР 8,<br>ЛР 9, ЛР 11,<br>ЛР 14   |
| <b>Тема 7.2.<br/>Обязанности<br/>среднего<br/>медицинского<br/>персонала в<br/>поликлинике.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |  |
|   | 1.Введение новых лексических единиц по теме.<br>2.Развитие навыков устной речи.<br>3.Развитие коммуникативных умений.<br>4.Использование ЭОР.                                    |   |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2 |  |
|   | <b>Практическое занятие № 45</b><br>Чтение и перевод текста по теме. Научить обучающихся использовать новую лексику в ответах на вопросы. Составление и разгадывание кроссворда. | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. ПК 2.3.<br>ПК 3.1. ПК 3.3.<br>ЛР 5, ЛР 8,<br>ЛР 9, ЛР 11,<br>ЛР 14 |
| <b>Тема 7.3. Работа с<br/>медицинской<br/>документацией.</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |  |
|   | 1.Введение новых лексических единиц.<br>2.Развитие коммуникативных умений.<br>3.Научить обучающихся делать связанное монологическое высказывание.<br>4.Развитие навыков письма.  |   |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2 |  |
|   | <b>Практическое занятие № 46</b><br>Чтение и перевод текста по теме. Заполнение медицинской карты. Составление и разгадывание кроссворда.  | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. ПК 2.3.<br>ПК 3.1. ПК 3.3.<br>ЛР 5, ЛР 8,<br>ЛР 9, ЛР 11,          |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
|   |  |           | ЛР 14  |
| <b>Раздел 8. Заболевания и симптомы</b>                           |  | <b>18</b> |  |
| <b>Тема 8.1.<br/>Симптомы заболеваний</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         |  |
|   | 1.Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота,кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.).<br>2.Боль как симптом заболевания.<br>3.Введение новых лексических единиц по теме. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.<br>3.Использование ЭОР.<br>4.Словообразование. | -         |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2         |  |
|   | <b>Практическое занятие № 47</b><br>Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений.  | 2         | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. ПК 2.3.<br>ПК 3.1. ПК 3.3.<br>ЛР 5, ЛР 8,<br>ЛР 9, ЛР 11,<br>ЛР 14 |
| <b>Тема 8.2.<br/>Клинические проявления отдельных заболеваний</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         |  |
|   | 1.Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала.<br>2. Основные инфекционные болезни.<br>2. Введение новых лексических единиц по теме.<br>3.Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.<br>4.Страдательный залог.   | -         |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2         |  |
|   | <b>Практическое занятие № 48</b><br>Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему.<br>Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках   | 2         | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. ПК 2.3.<br>ПК 3.1. ПК 3.3.   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | заболевания. Выполнение грамматических упражнений.  |   | ЛР 5, ЛР 8,<br>ЛР 9, ЛР 11,<br>ЛР 14   |
| <b>Тема 8.3.</b><br><b>Заболевания органов дыхания. Бронхит.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |  |
|  | 1.Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.<br>2.Введение новых лексических единиц по теме.<br>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>4.Использование ЭОР.<br>5.Страдательный залог. | - |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2 |  |
|  | <b>Практическое занятие № 49</b><br>Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи. Грамматические упражнения.   | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. ПК 2.3.<br>ПК 3.1. ПК 3.3.<br>ЛР 5, ЛР 8,<br>ЛР 9, ЛР 11,<br>ЛР 14 |
| <b>Тема 8.4.</b><br><b>Заболевания органов дыхания. Пневмония.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |  |
|  | 1.Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.<br>2.Введение новых лексических единиц по теме.<br>3.Развитие монологической речи.<br>4.Использование ЭОР.<br>5.Страдательный залог.   | - |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2 |  |
|  |   |   |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <p><b>Практическое занятие № 50</b><br/>Чтение и перевод текста по теме. Построение устных и письменных высказываний с использованием пройденной грамматики. Составление и разгадывание кроссворда.</p>  | 2 | <p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br/>ПК 2.1. ПК 2.3.<br/>ПК 3.1. ПК 3.3.<br/>ЛР 5, ЛР 8,<br/>ЛР 9, ЛР 11,<br/>ЛР 14</p> |
| <p><b>Тема 8.5.</b><br/><b>Основные детские заболевания. Корь</b></p>               | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | 2 |  |
|   | <p>1.Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.<br/>2.Введение новых лексических единиц по теме.<br/>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи.<br/>4.Использование ЭОР</p> | - |  |
|   | <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>  | 2 |  |
|   | <p><b>Практическое занятие № 51</b><br/>Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Научить обучающихся делать монологические высказывания используя новую лексику. Составление и разгадывание кроссворда.</p>   | 2 | <p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br/>ПК 2.1. ПК 2.3.<br/>ПК 3.1. ПК 3.3.<br/>ЛР 5, ЛР 8,<br/>ЛР 9, ЛР 11,<br/>ЛР 14</p> |
| <p><b>Тема 8.6.</b><br/><b>Основные детские заболевания.</b><br/><b>Паротит</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | 2 |  |
|   | <p>1.Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.<br/>2.Введение новых лексических единиц по теме.<br/>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи.</p>                         |   |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | 4.Использование ЭОР   |   |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2 |  |
|  | <b>Практическое занятие № 52</b><br>Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Проверка степени усвоения знаний. Выполнение грамматических упражнений по пройденным темам. | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. ПК 2.3.<br>ПК 3.1. ПК 3.3.<br>ЛР 5, ЛР 8,<br>ЛР 9, ЛР 11,<br>ЛР 14 |
| <b>Тема 8.7.<br/>Основные детские<br/>заболевания.<br/>Ветрянка.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |  |
|  | 1.Введение новых лексических единиц по теме.<br>2.Развитие навыка устной речи.<br>3.Научить обучающихся делать монологические высказывания используя новую лексику.   |   |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2 |  |
|  | <b>Практическое занятие № 53</b><br>Чтение и перевод текстов по теме. Проверка степени усвоения знаний. Выполнение грамматических упражнений по пройденным темам.   | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. ПК 2.3.<br>ПК 3.1. ПК 3.3.<br>ЛР 5, ЛР 8,<br>ЛР 9, ЛР 11,<br>ЛР 14 |
| <b>Тема 8.8.<br/>Сердечно-сосудистые</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |  |
|  | 1.Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.<br>2.Введение новых лексических единиц по теме.  | - |  |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
| <b>заболевания</b>   | 3.Развитие навыка устной речи.<br>4.Использование ЭОР<br>5.Инфинитив/герундий.  |          |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2        |  |
|  | <b>Практическое занятие № 54</b><br>Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке).   | 2        | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. ПК 2.3.<br>ПК 3.1. ПК 3.3.<br>ЛР 5, ЛР 8,<br>ЛР 9, ЛР 11,<br>ЛР 14 |
| <b>Тема 8.9.<br/>Заболевания<br/>пищеварительной<br/>системы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2        |  |
|  | 1.Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.<br>2.Введение новых лексических единиц по теме..<br>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>4.Место предлогов в предложении. | -        |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2        |  |
|  | <b>Практическое занятие № 55</b><br>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Научить обучающихся делать монологические высказывания используя новую лексику урока. Выполнение грамматических упражнений.  | 2        | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. ПК 2.3.<br>ПК 3.1. ПК 3.3.<br>ЛР 5, ЛР 8,<br>ЛР 9, ЛР 11,<br>ЛР 14 |
| <b>Раздел 9. Питание</b>   |   | <b>8</b> |  |
| <b>Тема 9.1.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2        |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <b>Питание. Основные нутриенты.</b>        | 1.Диета, рациональное питание.<br>2.Принципы и нормы рационального питания.<br>3.Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов).<br>4.Введение новых лексических единиц по теме.<br>5.Развитие навыка диалогической речи.<br>6.Употребление предлогов in, on, at. | - |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2 |  |
|  | <b>Практическое занятие № 56</b><br>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Упражнение на развитие диалогической речи. Составление и разгадывание кроссворда.  | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ЛР 5, ЛР 8,<br>ЛР 9, ЛР 11,<br>ЛР 14 |
| <b>Тема 9.2. Сбалансированное питание.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |  |
|  | 1.Диета.<br>2.Виды сбалансированного питания.<br>3.Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов).<br>4.Введение новых лексических единиц по теме.<br>5.Развитие навыка диалогической речи.<br>6.Употребление предлогов in, on, at.                               |   |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2 |  |
|  | <b>Практическое занятие № 57</b><br>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Упражнение на развитие диалогической речи. Составление и разгадывание кроссворда.  | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ЛР 5, ЛР 8,<br>ЛР 9, ЛР 11,<br>ЛР 14 |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |  |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <b>Тема 9.3.<br/>Витамины и<br/>Минералы</b>          | 1.Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания.<br>2.Польза витаминов и минералов для различных органов человека. 3.Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов.<br>4.Введение новых лексических единиц по теме. Развитие навыков чтения, говорения.<br>5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.               | - |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2 |  |
|   | <b>Практическое занятие № 58</b><br>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту.<br>Аудирование текста. Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients).   | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ЛР 5, ЛР 8,<br>ЛР 9, ЛР 11,<br>ЛР 14 |
| <b>Тема 9.4.<br/>Роль витаминов в<br/>нашей жизни</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |  |
|   | 1.Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания.<br>2.Польза витаминов и минералов для различных органов человека. 3.Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов.<br>4.Введение новых лексических единиц по теме. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.<br>5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. |   |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2 |  |
|   | <b>Практическое занятие № 59</b>   | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК   |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
|  | Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту.<br>Аудирование текста. Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients).  |          | 05, ОК 09<br>ЛР 5, ЛР 8,<br>ЛР 9, ЛР 11,<br>ЛР 14  |
| <b>Раздел 10. Уход за пациентом</b>                      |   | <b>4</b> |  |
| <b>Тема 10.1.<br/>Общий уход.</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2        |  |
|  | 1. Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода.<br>2. Введение новых лексических единиц по теме.<br>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.<br>4. Развитие навыка устной речи и письма.<br>5. Отработка грамматических навыков по теме.<br>6. Косвенная речь в английском языке. | -        |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2        |  |
|  | <b>Практическое занятие № 60</b><br>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений. Научить обучающихся делать монологические высказывания используя новую лексику урока.   | 2        | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. ПК 2.3.<br>ПК 3.1. ПК 3.3.<br>ЛР 5, ЛР 8,<br>ЛР 9, ЛР 11,<br>ЛР 14 |
| <b>Тема 10.2.<br/>Предметы общего ухода за больными.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2        |  |
|  | 1. Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода.<br>2. Введение новых лексических единиц по теме.<br>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.<br>4. Развитие навыка говорения.<br>5. Отработка грамматических навыков по теме.   | -        |  |

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
|   | 6.Повторение пройденной грамматики.   |          |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2        |  |
|   | <b>Практическое занятие № 61</b><br>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Научить обучающихся вести беседу используя новую лексику. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление и разгадывание кроссворда.   | 2        | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. ПК 2.3.<br>ПК 3.1. ПК 3.3.<br>ЛР 5, ЛР 8,<br>ЛР 9, ЛР 11,<br>ЛР 14 |
| <b>Раздел 11. Соблюдение санитарно-гигиенических правил</b> |   | <b>4</b> |  |
| <b>Тема 11.1.</b><br><b>Гигиена. Предметы гигиены</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2        |  |
|   | 1.Роль гигиены в жизни человека.<br>2.Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.).<br>3.Правила гигиены в повседневной жизни.<br>4.Введение новых лексических единиц по теме.<br>5.Развитие навыка чтения устной речи и аудирования. | -        |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2        |  |
|   | <b>Практическое занятие № 65</b><br>Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста о правилах гигиены. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление и разгадывание кроссворда.   | 2        | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ЛР 5, ЛР 8,<br>ЛР 9, ЛР 11,<br>ЛР 14                                       |
| <b>Тема 11.2.</b><br><b>Соблюдение</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2        |  |
|   | 1.Дезинфекция на рабочем месте.<br>2.Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для  | -        |  |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
| <b>санитарных правил в работе медсестры</b>      | хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов.<br>3.Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения.<br>4.Введение новых лексических единиц по теме.<br>5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов.<br>6.Модальные глаголы долженствования (must, haveto).<br>7.Использование ЭОР. |          |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2        |  |
|  | <b>Практическое занятие № 67</b><br>Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования (must, haveto).   | 2        | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ЛР 5, ЛР 8,<br>ЛР 9, ЛР 11,<br>ЛР 14                                       |
| <b>Раздел 12. Лечение пациентов.</b>             |  | <b>8</b> |  |
| <b>Тема 12.1. Виды лекарственных препаратов.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2        |  |
|  | 1.Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные.<br>2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный.<br>3.Введение новых лексических единиц по теме.<br>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи.  | -        |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2        |  |
|  | <b>Практическое занятие № 70</b><br>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Упражнения на развитие навыков монологической речи.  | 2        | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. ПК 2.3.<br>ПК 3.1. ПК 3.3.<br>ЛР 5, ЛР 8,<br>ЛР 9, ЛР 11,<br>ЛР 14 |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <b>Тема 12.2.</b><br><b>Основные лекарственные формы.</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |  |
|   | 1.Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные.<br>2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный.<br>3.Введение новых лексических единиц по теме.<br>4.Развитие навыков устной речи.<br>5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи. | - |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2 |  |
|   | <b>Практическое занятие № 71</b><br>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Упражнения на развитие навыков монологической речи. Повторение пройденной грамматики.  | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. ПК 2.3.<br>ПК 3.1. ПК 3.3.<br>ЛР 5, ЛР 8,<br>ЛР 9, ЛР 11,<br>ЛР 14 |
| <b>Тема 12.3.</b><br><b>Основные лекарственные формы. Таблетки.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |  |
|   | 1.Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные.<br>2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный.<br>3.Введение новых лексических единиц по теме.<br>4.Развитие навыков устной речи.<br>5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи. | - |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2 |  |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
|  | <p><b>Практическое занятие № 72</b><br/>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Упражнения на развитие навыков монологической речи. Повторение пройденной грамматики.</p>   | 2        | <p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br/>ПК 2.1. ПК 2.3.<br/>ПК 3.1. ПК 3.3.<br/>ЛР 5, ЛР 8,<br/>ЛР 9, ЛР 11,<br/>ЛР 14</p> |
| <p><b>Тема 12.4.</b><br/><b>Основные лекарственные формы. Раствор.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   | 2        |  |
|  | <p>1. Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные.<br/>2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный.<br/>3. Введение новых лексических единиц по теме.<br/>4. Развитие навыков устной речи.<br/>5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи.</p> | -        |  |
|  | <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>   | 2        |  |
|  | <p><b>Практическое занятие № 73</b><br/>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Упражнения на развитие навыков монологической речи. Повторение пройденной грамматики.</p>   | 2        | <p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br/>ПК 2.1. ПК 2.3.<br/>ПК 3.1. ПК 3.3.<br/>ЛР 5, ЛР 8,<br/>ЛР 9, ЛР 11,<br/>ЛР 14</p> |
| <p><i>Раздел 13. Аптека.</i></p>   |   | <b>4</b> |  |
| <p><b>Тема 13.1.</b></p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   | 2        |  |

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
| <b>В аптеке</b>                         | 1.Введение новой лексики.<br>2.Развитие навыков устной и письменной речи.<br>3.Использование ЭОР.<br>4.Повторение пройденной грамматики.  | -        |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2        |  |
|   | <b>Практическое занятие № 76</b><br>Чтение и перевод текста. Научить обучающихся делать монологические высказывания используя новую лексику. Составление и разгадывание кроссворда. | 2        | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. ПК 2.3.<br>ПК 3.1. ПК 3.3.<br>ЛР 5, ЛР 8,<br>ЛР 9, ЛР 11,<br>ЛР 14 |
| <b>Тема 13.2.</b><br><b>У врача.</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2        |  |
|   | 1.Введение новой лексики.<br>2.Развитие диалогической речи.<br>3.Развитие умения осваивать новый материал опираясь на уже имеющиеся знания.   | -        |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2        |  |
|   | <b>Практическое занятие № 77</b><br>Чтение и перевод диалога. Проверка степени освоения знаний. Составление и разгадывание кроссворда.  | 2        | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. ПК 2.3.<br>ПК 3.1. ПК 3.3.<br>ЛР 5, ЛР 8,<br>ЛР 9, ЛР 11,<br>ЛР 14 |
| <b>Раздел 14. Современная медицина.</b> |   | <b>6</b> |  |
| <b>Тема 14.1.</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2        |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <b>Современная медицина.</b>                          | 1.Медицина 21 века.<br>2.Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины.<br>3.Введение новых лексических единиц по теме.<br>4.Чтение и перевод текста.<br>5.Испульзование ЭОР. | - |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2 |  |
|   | <b>Практическое занятие № 78</b><br>Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине.<br>Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту     | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ЛР 5, ЛР 8,<br>ЛР 9, ЛР 11,<br>ЛР 14 |
| <b>Тема 14.2. Великие имена современной медицины.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |  |
|   | 1.Медицина 21 века.<br>2.Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины.<br>3.Введение новых лексических единиц по теме.<br>4.Чтение и перевод текста.<br>5.Испульзование ЭОР. | - |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2 |  |
|   | <b>Практическое занятие № 79</b><br>Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине.<br>Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту.    | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ЛР 5, ЛР 8,<br>ЛР 9, ЛР 11,<br>ЛР 14 |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |  |



|   |  |            |  |
|---|--|------------|--|
| <b>Тема 14.3.<br/>Важнейшие<br/>открытия и<br/>изобретения.</b> | 1. Медицина 21 века.<br>2. Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины.<br>3. Введение новых лексических единиц по теме.<br>4. Чтение и перевод текста.<br>5. Использование ЭОР. | -          | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ЛР 5, ЛР 8,<br>ЛР 9, ЛР 11,<br>ЛР 14 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2          |  |
|   | <b>Практическое занятие № 80</b><br>Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине.<br>Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту.         | 2          | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ЛР 5, ЛР 8,<br>ЛР 9, ЛР 11,<br>ЛР 14 |
| <b>Тема 15.<br/>Итоговое занятие</b>                            | <b>Дифференцированный зачет</b>  | <b>4</b>   |  |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>122</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью

подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Вводно-фонетический курс английского языка для начинающих медиков = Phonetic course of English language for medical beginners: учеб.-метод. пособие / сост.: Т.А. Трофимова. – Ростов н/Д: РостГМУ, 2018. – 104 с.
2. Глинская Н.П. Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12915-1.
3. Добродеева, И. В. Французский язык для студентов медицинских колледжей. Сборник текстов : учебное пособие / И. В. Добродеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 34 с. — ISBN 978-5-8114-3071-0.
4. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4.
5. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8.
6. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2.
7. Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6.
8. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5

9. ПОП аз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие для спо / М. С. ПОП аз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Голубев А. П. Английский язык для всех специальностей : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — 3 – е изд., доп. – Москва : Кнорус, 2021. - 386 с. – (Среднее профессиональное образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448548>

2. Добродеева, И. В. Французский язык для студентов медицинских колледжей. Сборник текстов : учебное пособие / И. В. Добродеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 34 с. — ISBN 978-5-8114-3071-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104880> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187797> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169784> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169814> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Козырева, Л.  
Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Козырева Л. Г., Шадская Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html>

7. Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193411> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156372> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. ПОП аз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие для спо / М. С. ПОП аз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156387> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL: - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html>
2. Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL: [www.studyenglish.ru](http://www.studyenglish.ru)
3. Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. URL: [www.englishmed.com](http://www.englishmed.com)
4. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL: <http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/>
5. Диалоги на медицинские темы [Электронный ресурс]. URL: [http://esl.about.com/lr/english\\_for\\_medical\\_purposes/290866/1/](http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения <sup>2</sup>   | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|--|---|--|
| <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</li> <li>- правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- особенностей переводов текстов профессиональной направленности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса;</li> <li>- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;</li> <li>- написание лексической единицы по правилам орфографии;</li> </ul>  | <p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul> |
| <p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;</li> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</li> <li>- заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах;</li> <li>- грамотное использование двуязычного словаря;</li> <li>- соответствие перевода оригиналу;</li> <li>- успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета;</li> <li>- демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики;</li> <li>- составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях;</li> <li>- оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений.</li> <li>- оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.</li> </ul>                                       |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка;</li><li>- соблюдение основных правил оформления письменного текста;</li><li>- отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию</li></ul> |  |
|--|---|--|

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело (очная форма обучения, на базе основного общего образования) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.