



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«БУЙНАКСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»**

Адрес: РД, г.Буйнакск, ул.Ленина 51 «б», 368220,
<http://bmu-05.ru/> E-mail: gou-spo-bmu@mail.ru

СОГЛАСОВАНА

Глав. врач ГБУ РД

«Буйнакская ЦБ»

Р.Г.Гафуров

« 03 » мая 2023.



РАССМОТРЕНА

на заседании

Педагогического Совета

ГБПОУ РД «Буйнакское

медицинское училище»

Протокол № 1

« 31 » августа 2023.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РД

«Буйнакское медицинское

училище»

А.Гарунов

« 31 » августа 2023.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая

квалификация: зубной техник

на базе среднего общего образования

форма обучения: очная

Буйнакск,
2023 г.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.05 СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ
С ВНЕШНИМ ЭКСПЕРТОМ (РАБОТОДАТЕЛЕМ)**

Заявитель: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Буйнакское медицинское училище»

Содержание учебного материала дисциплин, профессиональных модулей и условия их реализации обеспечивают формирование необходимых зубному технику общих и профессиональных компетенций по всем видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС, квалификационными требованиями по специальности и запросами регионального здравоохранения.

Образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая рекомендуется к реализации в образовательном процессе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Дагестан «Буйнакское медицинское училище».

Глав. врач
ГБУ РД «Буйнакская ЦГБ»



Р.Г. Гафуров

Настоящая примерная образовательная программа по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 6 июля 2022 г. № 531, зарегистрированным Минюстом России от 29.07.2022 № 69454

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОП СПО ППССЗ по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая адаптирована для обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Буйнакское медицинское училище»

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Адаптация образовательной программы при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Учебный план

Приложение 2. Календарный учебный график

Приложение 3. Рабочая программа воспитания

Приложение 4. Календарный план воспитательной работы

Приложение 5. Оценочные материалы для ГИА

Приложение 6. Рабочие программы дисциплин и ПМ

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ООП по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 6 июля 2022 г. № 531 (далее – ФГОС СПО).

ООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе среднего общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой 31.02.05 Стоматология ортопедическая и настоящей ООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 06.07.2022 г. № 531 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 474н «Об утверждении профессионального стандарта «Зубной техник».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: зубной техник.

При разработке образовательной программы организация устанавливает направленность, которая соответствует специальности в целом.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: зубной техник – 2952 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: зубной техник – 1 год 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 02 Здравоохранение.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Выполнение подготовительных и организационно-технологических процедур при изготовлении зубных протезов и аппаратов	ПМ 01. Выполнение подготовительных и организационно-технологических процедур при изготовлении зубных протезов и аппаратов
Изготовление съёмных пластиночных, несъёмных и бюгельных протезов	ПМ 02. Изготовление съёмных пластиночных, несъёмных и бюгельных протезов
Изготовление ортодонтических аппаратов челюстно-лицевых протезов	ПМ.03 Изготовление ортодонтических аппаратов челюстно-лицевых протезов

Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для

		решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации;
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска
		структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств		
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки

	финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		презентовать бизнес-идею;
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности
		основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
кредитные банковские продукты		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		описывать значимость своей специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая
		Знания:

		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая;
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
особенности произношения;		
правила чтения текстов профессиональной направленности		

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение подготовительных и организационно-технологических процедур при изготовлении	ПК 1.1. Осуществлять подготовку стоматологического оборудования и оснащения зуботехнической	Навыки: – осуществления подготовки стоматологического оборудования и оснащения зуботехнической лаборатории к работе с учетом организации зуботехнического производства

зубных протезов и аппаратов	лаборатории к работе с учетом организации зуботехнического производства	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготавливать стоматологическое оборудование зуботехнической лаборатории к работе с учетом организации зуботехнического производства; – подготавливать стоматологическое оснащение зуботехнической лаборатории к работе с учетом организации зуботехнического производства
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структура и организация зуботехнического производства; – стоматологическое оборудование и оснащение зуботехнической лаборатории с учетом организации зуботехнического производства
	ПК 1.2. Проводить контроль исправности, правильности эксплуатации стоматологического оборудования и оснащения, материалов зуботехнической лаборатории	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения контроля исправности, правильности эксплуатации стоматологического оборудования и оснащения, материалов зуботехнической лаборатории
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить контроль исправности, правильности эксплуатации стоматологического оборудования и оснащения, материалов зуботехнической лаборатории
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила эксплуатации стоматологического оборудования и оснащения зуботехнической лаборатории к работе с учетом организации зуботехнического производства; – критерии исправности стоматологического оборудования и оснащения зуботехнической лаборатории к работе с учетом организации зуботехнического производства; – состав, физические, химические, механические, технологические свойства зуботехнических материалов, правила работы с ними; – нормы расходования, порядок учета, хранения и списания зуботехнических материалов

	<p>ПК 1.3. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при изготовлении зубных протезов и аппаратов</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечения требований охраны труда, правил техники безопасности, санитарно - эпидемиологического и гигиенического режимов при изготовлении зубных протезов и аппаратов <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила внутреннего трудового распорядка; – соблюдать санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим на зуботехническом производстве; – соблюдать требования пожарной безопасности, охраны труда при изготовлении зубных протезов и аппаратов; – соблюдать требования правил техники безопасности при изготовлении зубных протезов и аппаратов <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья; – нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; – правила охраны труда и техники безопасности зуботехнического производства; – санитарно - эпидемиологический и гигиенический режим на зуботехническом производстве; – меры профилактики профессиональных заболеваний на зуботехническом производстве; – правила применения средств индивидуальной защиты на зуботехническом производстве;
	<p>ПК 1.4. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать деятельность

	<p>медицинского персонала</p>	<p>находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – должностные обязанности сотрудников на зуботехническом производстве; – нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность на зуботехническом производстве; – требования охраны труда; – нормы и правила делового общения; – способы разрешения конфликтных ситуаций на зуботехническом производстве
	<p>ПК 1.5. Вести медицинскую документацию при изготовлении зубных протезов и аппаратов</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; – использования информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; – использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; – использовать информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; – использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; – правила использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
	<p>ПК 1.6. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи

		<p>в экстренной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; – оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); – выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; – распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; – выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; – оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); – методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); – клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации
Изготовление съёмных пластиночных, несъёмных и бюгельных протезов	ПК 2.1. Изготавливать съёмные пластиночные протезы при частичном и полном отсутствии зубов	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изготовления частичного съёмного протеза; – изготовления полного съёмного пластиночного протеза; – изготовления съёмных пластиночных и бюгельных протезов, протезов из термопластичных материалов
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить осмотр зубочелюстной системы пациента; – проводить регистрацию и определение прикуса; – проводить работу с лицевой дугой и артикулятором; – проводить оценку оттиска; – фиксировать гипсовые модели в окклюдатор и артикулятор; – изгибать гнутые проволочные кламмеры
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы; – виды и конструктивные особенности съёмных пластиночных протезов, применяемых при полном и частичном отсутствии зубов, их преимущества и недостатки; – правила и особенности работы альгинатными и силиконовыми оттискными материалами; – клинико-лабораторные этапы работы с лицевой дугой и артикулятором; – способы фиксации и стабилизации съёмных пластиночных зубных протезов; – клинико-лабораторные этапы и технология изготовления съёмных пластиночных зубных протезов при отсутствии зубов; – этапы изготовления протезов из термопластичных материалов; – особенности методов установки зубов в восковой композиции для сцепления с

		<p>базисом из термопластичных материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – технология прессовки в термопрессе протеза из термопластичных материалов; – особенности обработки, шлифовки, полировки протезов из термопластичных материалов
	<p>ПК 2.2. Производить починку съемных пластиночных протезов</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – починки съемных пластиночных зубных протезов, приварки кламмера, приварки зуба, починки перелома базиса самотвердеющей пластмассой, перебазировки съемного протеза лабораторным методом <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изгибать гнутые проволочные кламмеры; – проводить починку съемных пластиночных протезов <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технология починки съемных пластиночных зубных протезов
	<p>ПК 2.3. Изготавливать различные виды несъемных протезов с учетом индивидуальных особенностей пациента</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изготовления пластмассовых несъемных зубных протезов, изготовления зуба пластмассового простого, изготовления коронки пластмассовой; – изготовления штампованно-паяных несъемных зубных протезов, изготовления штампованной коронки, изготовления спайки; – изготовления литых несъемных зубных протезов без облицовки, изготовления коронки цельнолитой, изготовления зуба литого металлического в несъемной конструкции протеза; – изготовления литых несъемных зубных протезов с облицовкой, изготовлении коронки металлоакриловой на цельнолитом каркасе, изготовления зуба металлоакрилового, изготовления зуба металлокерамического, изготовления коронки металлокерамической (фарфоровой); – изготовления штифтовой конструкции, восстановительных вкладок и виниров; – изготовления цельнокерамических несъемных зубных протезов;

		<ul style="list-style-type: none"> – изготовления несъемной конструкции, коронки с фрезерными элементами <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать восковые конструкции несъемных зубных протезов; – изготавливать литниковую систему и подготавливать восковые композиции зубных протезов к литью; – припасовывать на рабочую модель и обрабатывать каркас несъемного зубного протеза; – изготавливать пластмассовую и керамическую облицовку несъемного зубного протеза; – проводить окончательную обработку несъемных зубных протезов <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы и особенности изготовления разборных моделей челюстей; – клинико-лабораторные этапы и технология изготовления пластмассовых несъемных зубных протезов; – клинико-лабораторные этапы и технология изготовления штампованных коронок и штампованно-паяных мостовидных зубных протезов; – клинико-лабораторные этапы и технология изготовления цельнолитых коронок и мостовидных зубных протезов; – клинико-лабораторные этапы и технология изготовления цельнолитых коронок и мостовидных зубных протезов с пластмассовой облицовкой; – технологические этапы изготовления металлокерамических зубных протезов; – назначение, виды и технологические этапы изготовления культевых штифтовых конструкций восстановительных вкладок, виниров; – клинико-лабораторные этапы изготовления цельнокерамических протезов; – принципы работы системы автоматизированного проектирования и изготовления зубных протезов;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – принципы работы на фрезерно-параллелометрическом станке, технология установки микрозамкового крепления к восковой композиции несъемного протеза; – принципы и технологии работы на фрезерно-параллелометрическом станке
	<p>ПК 2.4. Изготавливать литые бюгельные зубные протезы</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изготовления бюгельных зубных протезов, изготовления базиса бюгельного протеза с пластмассовыми зубами, изготовления бюгельного каркаса; – изготовления комбинированных съемно-несъемных протезов (бюгельных, пластиночных) с коронками без облицовки, с облицовкой с установкой микрозамкового крепления <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить параллелометрию гипсовых моделей; – моделировать элементы каркаса бюгельного зубного протеза; – изготавливать литниковую систему бюгельного зубного протеза; – припасовывать каркас бюгельного зубного протеза на гипсовую модель и проводить его обработку; – проводить постановку зубов при изготовлении бюгельного зубного протеза, заменять воск на пластмассу; – проводить окончательную обработку бюгельного зубного протеза; – проводить на фрезерно - параллелометрическом станке установку микрозамкового крепления к восковой композиции несъемного протеза <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация литейного производства в ортопедической стоматологии; – виды и конструктивные особенности бюгельных зубных протезов; – способы фиксации бюгельных зубных протезов; – клиничко-лабораторные этапы и технология

		<p>изготовления бюгельных зубных протезов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – технология дублирования и получения огнеупорной модели; – планирование и моделирование восковой композиции каркаса бюгельного зубного протеза; – правила обработки и припасовки каркаса бюгельного зубного протеза на рабочую модель – правила постановки зубов и замены воскового базиса бюгельного зубного протеза на пластмассовый; – особенности изготовления литниковых систем и литья стоматологических сплавов при изготовлении каркаса бюгельного зубного протеза
<p>Изготовление ортодонтических аппаратов челюстно-лицевых протезов</p>	<p>ПК. 3.1. Изготавливать основные съемные и несъемные ортодонтические аппараты с учетом индивидуальных особенностей пациента</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изготовления функционально действующих ортодонтических аппаратов, изготовления пластинки с заслоном для языка (без кламмеров), изготовления пластинки с окклюзионными накладками, изготовления съемной пластинки с наклонной плоскостью – изготовления механически действующих ортодонтических аппаратов, изготовления дуги вестибулярной, изготовления пластинки вестибулярной, изготовления дуги вестибулярной с дополнительными изгибами – изготовления ортодонтических аппаратов комбинированного действия <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить оценку оттиска; – изготавливать вспомогательные и рабочие модели челюстей; – наносить рисунок ортодонтического аппарата на модель; – изготавливать элементы ортодонтических аппаратов с различным принципом действия; – изготавливать базис ортодонтического аппарата; – проводить окончательную обработку ортодонтического аппарата

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анатомио–физиологические особенности зубочелюстной системы у детей на разных этапах развития; – понятие о зубочелюстных аномалиях, их классификация и причины возникновения; – общие принципы конструирования ортодонтических аппаратов, классификация ортодонтических аппаратов; – элементы съемных и несъемных ортодонтических аппаратов механического, функционального и комбинированного действия; – биомеханика передвижения зубов; – клинико-лабораторные этапы и технология изготовления ортодонтических аппаратов; – особенности зубного протезирования у детей
	<p>ПК 3.2. Изготавливать фиксирующие и ретенирующие аппараты</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изготовления ретенирующих, фиксирующих, направляющих протезов и аппаратов <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить оценку оттиска; – изготавливать вспомогательные и рабочие модели челюстей; – изготавливать фиксирующие, ретенирующие, замещающие, формирующие челюстно-лицевые протезы; – изготавливать профилактические, лечебные, защитные шины, боксерскую шину <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификация челюстно-лицевых аппаратов; – общие принципы лечения дефектов челюстно-лицевой области; – клинико-лабораторные этапы изготовления челюстно-лицевых протезов; – клинико-лабораторные этапы изготовления профилактических, лечебных, защитных шин (кап)
	<p>ПК 3.3. Изготавливать</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изготовления замещающих и

	замещающие протезы	<p>формирующих аппаратов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изготовления пострезекционных протезов и экзопротезов, сложных челюстных протезов <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить оценку оттиска; – изготавливать вспомогательные и рабочие модели челюстей; – изготавливать фиксирующие, репонирующие, замещающие, формирующие челюстно-лицевые протезы; – изготавливать профилактические, лечебные, защитные шины, боксерскую шину <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификация челюстно-лицевых аппаратов; – общие принципы лечения дефектов челюстно-лицевой области; – клинико-лабораторные этапы изготовления челюстно-лицевых протезов; – клинико-лабораторные этапы изготовления профилактических, лечебных, защитных шин (кап)
	ПК 3.4. Изготавливать obturatory при расщелинах твёрдого и мягкого нёба	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изготовления протезов и аппаратов при уранопластике <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить оценку оттиска; – изготавливать вспомогательные и рабочие модели челюстей; – изготавливать фиксирующие, репонирующие, замещающие, формирующие челюстно-лицевые протезы; – изготавливать профилактические, лечебные, защитные шины, боксерскую шину <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификация челюстно-лицевых аппаратов; – общие принципы лечения дефектов челюстно-лицевой области; – клинико-лабораторные этапы изготовления челюстно-лицевых протезов; – клинико-лабораторные этапы

		изготовления профилактических, лечебных, защитных шин (кап)
	ПК 3.5. Изготавливать лечебно-профилактические аппараты (шины).	Навыки: – изготовления профилактических, лечебных, защитных шин, боксерской шины
		Умения: – проводить оценку оттиска; – изготавливать вспомогательные и рабочие модели челюстей; – изготавливать фиксирующие, репонирующие, замещающие, формирующие челюстно-лицевые протезы; – изготавливать профилактические, лечебные, защитные шины, боксерскую шину
		Знания: – классификация челюстно-лицевых аппаратов; – общие принципы лечения дефектов челюстно-лицевой области; – клинико-лабораторные этапы изготовления челюстно-лицевых протезов; – клинико-лабораторные этапы изготовления профилактических, лечебных, защитных шин (кап)

Раздел 5. Структура образовательной программы

Структура и объем образовательной программы включает:
дисциплины (модули);
практику;
государственную итоговую аттестацию.

Структура и объем образовательной программы

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы, в академических часах
Дисциплины (модули)	2322
Практика	630
Государственная итоговая аттестация	108
Общий объем образовательной программы:	
на базе среднего общего образования	2952

Образовательная программа включает циклы:
социально-гуманитарный цикл;
общепрофессиональный цикл;
профессиональный цикл.

5.1. Учебный план

Учебный план (Приложение 1) составлен на основании требований к структуре образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и ПООП.

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения блоков дисциплин (модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик.

В учебном плане выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренными разделом 4 ООП. Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять 70 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

Вариативная часть образовательной программы составляет 30 процентов от общего

объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Для каждой дисциплины (модуля), практики в учебном плане указаны виды учебной работы, соотношение аудиторной и самостоятельной работы, промежуточной аттестации.

На проведение учебных занятий и практики должно быть выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения и не менее 25 процентов - в очной форме обучения.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой учебным планом, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными разделом 4 ООП. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов.

Практика входит в профессиональный цикл (в состав профессионального модуля) и имеет следующие виды – учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются в несколько периодов.

Объем профессионального модуля (включая практику) составляет не менее 4 зачетных единиц (144 часов).

Одной из форм организации работы обучающихся является практическая подготовка. В форме практической подготовки проводится производственная практика.

Проведение практической подготовки, а также проведение государственной итоговой аттестации, не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, за исключением случаев, установленных законодательством на период проведения указанных видов деятельности обучающихся (в том числе в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией или при

чрезвычайных ситуациях).

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин представлены в Приложениях 3, 4.

Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, промежуточной аттестации, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. Календарный график разработан в соответствии с установленными требованиями ФГОС СПО и ПООП (Приложение 2).

5.3. Рабочая программа воспитания

Цель Рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания и Календарный график воспитательной работы представлена в приложении 5.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

Специальные помещения училища представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных данной образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Кабинет иностранного языка

Кабинет медико-биологических дисциплин;

Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии

Кабинет стоматологических заболеваний и их профилактики

Кабинет оказания экстренной медицинской помощи

Лаборатории: зуботехническая; литейная.

Спортивный комплекс

Спортивный зал

Открытая спортивная площадка

Тренажерный зал

Залы:

— библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

— актовый зал.

Училище располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Описание оборудования учебных кабинетов представлено в рабочих программах дисциплин (модулей). Оборудование кабинетов соответствует минимально необходимому для реализации ООП перечню материально-технического обеспечения, указанного в ООП.

Помещения училища, задействованные при организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в лабораториях училища, оснащенных оборудованием инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02.

Здравоохранение на основе заключенных в установленном законодательством порядке договоров о практической подготовке.

Оборудование медицинских организация и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и может дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Библиотечный фонд училища укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Училище имеет электронную информационно-образовательную среду и обеспечивает замену печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к электронной библиотеке (электронной библиотечной системе).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения элементов электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны

обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2. Требования к практической подготовке обучающихся

Одной из форм организации работы обучающихся является практическая подготовка. В форме практической подготовки проводится производственная практика.

Практическая подготовка обеспечивается путем участия обучающихся в осуществлении медицинской деятельности на основании договоров о практической подготовке в соответствии с законодательством Российской Федерации и Положением о практической подготовке обучающихся в училище.

Реализация практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, установленным Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Практическая подготовка при реализации ООП направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

Училище самостоятельно проектирует реализацию отдельных частей образовательной программы в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте образовательной организации.

В училище проводятся следующие формы воспитательной работы обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.);
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профорientационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся;
- волонтерская деятельность.

Воспитательные мероприятия, проводимые в рамках реализации ООП, отражены в Рабочей программе воспитания и Календарном плане воспитательной работы.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками училища, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02. Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников училища соответствует квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02. Здравоохранение, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02. Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной. Она проводится по завершении всего курса обучения по данной ООП. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: зубной техник.

Для государственной итоговой аттестации училищем разрабатывается программа государственной итоговой аттестации. Для государственного экзамена используются оценочные материалы, разработанные методическим центром аккредитации специалистов.

Оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для государственного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки. Оценочные средства для проведения ГИА приведены в Приложении 6.

8. Адаптация образовательной программы при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Адаптация настоящей основной образовательной программы проводится в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся (далее – адаптированная ООП) при наличии обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление о переводе на обучение по адаптированной образовательной программе.

Реализация адаптированной ООП СПО ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование социокультурной среды образовательной организации.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения. Инвалид, указавший в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной образовательной программе, должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья указавшее в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной образовательной программе, должно предъявить заключение психолого-медико- педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях

обучения.

По личному заявлению поступившего на обучение по ООП СПО инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья, возможно его обучение по индивидуальному учебному плану. При необходимости (обоснованной на основании рекомендаций социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии), срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению с указанным в разделе 1 настоящей ООП.

При обучении инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья по адаптивной образовательной программе, в индивидуальный учебный план включается адаптационная дисциплина ОП.01А Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях. Изучение адаптационной дисциплины проводится за счет исключения в индивидуальном учебном плане учебной дисциплины ОП 08 Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинской помощи, освоение которой предусмотрено за счет часов вариативной части циклов.

Возможность адаптации образовательной программы к особым образовательным потребностям обучающегося инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья отражена в отдельном разделе рабочих программ всех учебных дисциплин (за исключением адаптационных дисциплин) и профессиональных модулей. При обучении инвалида и (или) лица с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной программы, реализация вышеуказанного раздела рабочей программы является обязательной. Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной ООП, по их письменному заявлению, может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья училищем установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья – занятия проводятся в общей группе, но предусмотрено выполнение заданий, учитывающих тип и степень нарушения здоровья обучающегося.

Адаптация материально-технической базы осуществляется путем обеспечения ее доступности к особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебные кабинеты, иные помещения, при наличии обучающихся по адаптивной образовательной программы, должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с имеющимися видами ограничений здоровья, в количестве, достаточном для обеспечения каждого обучающегося инвалида (лица с ограниченными возможностями здоровья).

Учебные аудитории, в которых обучаются лица с нарушением слуха оборудуются компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой и (или) мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в учебных аудиториях предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использования Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в аудитории устанавливаются передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источника питания).

Форма проведения практической подготовки для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливаются с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно создание специальных условий при прохождении государственной итоговой аттестации. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников – инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. Информационное и методическое обеспечение обучающихся должно обеспечивать возможность реализации адаптированной образовательной программы.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Реализацию адаптированной образовательной программы обеспечивают педагогические работники, ознакомленные с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

При реализации адаптированной образовательной программы важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее –сопровождение).

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации внедрена такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую,

правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Разработчики образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Тарамова Р.И.	
Шахбанов М.О.	
Абдулазизов А.К.	
Таймасханов Я.М.	
Джабраилов М.М.	
Гафуров Р.Г.	Врио глав.врача ГБУ РД «Буйнакская ЦГБ»

Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена

Индекс	Перечень учебных циклов, предметов, дисциплин, курсов, профессиональных модулей, практик	Формы промежуточной аттестации				Учебная нагрузка обучающихся (час.)										Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам								
		Экзамены	Зачеты	Дифференцированные зачеты	Курсовой проект/Защита индивидуального проекта	Другие формы контроля	Общая трудоемкость	Самостоятельная работа	Во взаимодействии с преподавателем										Курс 1		Курс 2			
									Всего	В т. ч. индивидуальный проект	Всего	в том числе				Промежуточная аттестация (экзамены)	Практическая подготовка (учебная и производственная практики)	всего учебных занятий по предметам, дисциплинам, курсам	учебные занятия по предметам, дисциплинам, курсам		1 семестр 17 нед (612 ч)	2 семестр 24 нед (864 ч)	3 семестр 17 нед (612 ч)	4 семестр 24 нед+16 ч (880 ч)
												теория	практические занятия	консультации перед экзаменом	консультации по индивидуальному проекту				в том числе					
																			всего	в т. ч.				
СГ. 00	Социально-гуманитарный цикл					474	6	0	468	468	140	328	0			144	148	68	108					
СГ. 01	История России			2		48			48	48	48	0				48								
СГ. 02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			04.январь	2	122			122	122	0	122				30	38	34	20					
СГ. 03	Безопасность жизнедеятельности			4		68			68	68	20	48							68					
СГ. 04	Физическая культура			02.апрель		122			122	122	0	122				30	38	34	20					
СГ. 06	Основы бережливого производства			2		38	2		36	36	24	12					36							
СГ. 06	Основы финансовой грамотности			2		38	2		36	36	24	12					36							
СГ. 07	Гражданское население в противодействии распространению			1		38	2		36	36	24	12				36								

	идеологии терроризма																			
ОП.00	Общепрофессиональный цикл					282	8		250	250	146	104	12			12	100	150		
ОП.01	Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы					100			100	100	68	32					100			
ПА	Экзамен и консультация	1				16	4						6			6				
ОП.02	Основы микробиологии и инфекционная безопасность			2		36			36	36	24	12						36		
ОП.03	Стоматологический заболевания					74			74	74	32	42						74		
ПА	Экзамен и консультация	2				16	4						6			6				
ОП.04	<i>Гигиена и экология человека</i>			2		40			40	40	22	18						40		
ПМ.00	Профессиональный цикл					1548	22		1478	1478	304	1174	24		540	24	296	386	544	252
ПМ.01	Выполнение подготовительных и организационно-технологических процедур при изготовлении зубных протезов и аппаратов					146	6		128	128	76	52	6			6	128			
МДК.01.0 1	Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности			1		88			88	88	52	36					88			
МДК.01.0 2	Первая медицинская помощь			1		40			40	40	24	16					40			
ПП. 01	Производственная практика			1		36								36						
	Экзамен по модулю (квалификационный)	1				18	6						6			6				

ПМ.02	Изготовление съмных пластиночных, несъмных и бюгельных протезов					1112	10		1078	1078	168	910	12		436	12	168	386	358	166
МДК 02.01	Технология изготовления съмных пластиночных протезов					448			448	448	62	386					168	280		
ПА	Экзамен и консультация	2				16	4						6		6					
УП .02	Учебная практика			2		36									36					
ПП. 02.	Производственная практика			2		108									108					
МДК.02.02	Технология изготовления несъемных протезов			4	3	384			384	384	60	324						106	170	108
УП .02	Учебная практика			4		18									18					
ПП. 02.	Производственная практика			4		108									108					
МДК. 02.03	Технология изготовления бюгельных протезов			4	3	246			246	246	46	200							188	58
УП .02	Учебная практика			4		18									18					
ПП. 02.	Производственная практика			4		108									108					
ПА	Экзамен по модулю (квалификационный)	4				18	6						6		6					
ПМ.03	Изготовление ортодонтических аппаратов челюстно-лицевых протезов					290	6		272	272	60	212	6		108	6			186	86
МДК 03.01	Технология изготовления ортодонтических аппаратов			4		186			186	186	38	148							132	54
МДК 03.02	Технология изготовления челюстно-лицевых протезов				4	86			86	86	22	64							54	32
УП .03	Учебная практика			4		36									36					

ПП.03	Производственная практика			4			72								72						
ПА	Экзамен по модулю (квалификационный)	4					18	6						6			6				
ВЧ	Вариативная часть циклов ППССЗ						464														
	Всего по учебным дисциплинам и профессиональным модулям в тч ПП и УП																				
ГИА	Государственная итоговая аттестация						108														
К	Каникулы						13														
	ИТОГО	0	0	0	0	0	2952	36	0	2196	2196	590	1606	36	0	540	36	540	684	612	360

Приложение 3
к ООП по специальности
31.02.05 Стоматология ортопедическая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Буйнакск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации; 2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах 5. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018 г.; 6. Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.); 7. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; 8. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; 9. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 10. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»; 11. Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; 12. Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 13. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; 14. План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р; 15. Методические рекомендации о создании и деятельности советов

	<p>обучающихся в образовательных организациях (письмо МОН РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09);</p> <p>16. Устав ГБПОУ РД «БМУ»</p> <p>17. Локальные нормативно-правовые документы ГБПОУ РД «БМУ»</p> <p>18. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «11» августа 2014 г. № 972)</p> <p>19. «Профессиональный стандарт "зубной техник" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 474н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.09.2020г.)»</p>
Цель программы	Формирование гармонично развитой высоконравственной интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающихся, будущих специалистов, сочетающих в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающих правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.
Сроки реализации программы	на базе среднего общего образования в очной форме – 1 год 10 месяцев;
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по организационно-методической работе, заместитель директора по воспитательной работе, Кураторы, педагог организатор, преподаватели, преподаватели, заведующие отделениями, преподаватели психологии, педагог- психолог, педагог-организатор, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом Региональной примерной программы воспитания для образовательных организаций СПО Республики Дагестан, преемственности целей и задач программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в

части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

В ходе реализации рабочей программы воспитания целью является достижение следующих результатов в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

– безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

– осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;

– осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;

– любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

– признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

– готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

– правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

– осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

– готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

– принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

– уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

– забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

– забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;

– осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

– проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

– интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;

– творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

У свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

У уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ПОО, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме **«Портрета Гражданина России 2035 года»:**

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию, взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и

окружающей среды (в том числе и сетевой).

Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания(дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации Программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные Республикой Дагестан	
Сохраняющий национально - культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного пространства.	ЛР 13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	ЛР 14
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 15
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 16
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 17
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 18
Демонстрирующий осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей и применяющий стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР 19
Осуществляющий поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 20
Умеющий пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 21
Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 22

Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные Министерством здравоохранения Республики Дагестан	
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 23
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно - мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 24
Признающий ценность образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 25
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	ЛР 26
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику, сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 27
Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные БМУ	
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 28
Демонстрирующий готовность и способность вести конструктивный диалог, включая отношения между людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.	ЛР 29

Таблица 2

Наименования профессионального модуля, учебной дисциплины		Код личностных результатов реализации программы воспитания
СГ.01	История России	ЛР1 ЛР3 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР13 ЛР14 ЛР18 ЛР20 ЛР23 ЛР24 ЛР26 ЛР27 ЛР29
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР1 ЛР3 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР13 ЛР18 ЛР22 ЛР23 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27 ЛР29
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР13 ЛР15 ЛР18 ЛР19 ЛР20 ЛР22 ЛР23 ЛР25 ЛР26 ЛР27 ЛР29
СГ.04	Физическая культура	ЛР1 ЛР3 ЛР5 ЛР6 ЛР9 ЛР13 ЛР16 ЛР18 ЛР23 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27 ЛР29
СГ.05	Основы бережливого производства	ЛР1 ЛР3 ЛР5 ЛР6 ЛР9 ЛР13 ЛР16 ЛР18 ЛР23 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27 ЛР29
СГ.06	Основы финансовой грамотности	ЛР2 ЛР3 ЛР12 ЛР13 ЛР15 ЛР17 ЛР18 ЛР19 ЛР20 ЛР23 ЛР24 ЛР28 ЛР29
СГ.07	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	ЛР2 ЛР3 ЛР12 ЛР13 ЛР15 ЛР17 ЛР18 ЛР19 ЛР20 ЛР23 ЛР24 ЛР28 ЛР29
ОП.01	Анатомия и физиология человека с основами биомеханики зубочелюстной системы	ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР9 ЛР11 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР17 ЛР18 ЛР19 ЛР23 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27
ОП.02	Основы микробиологии и инфекционная безопасность	ЛР4 ЛР9 ЛР10 ЛР13 ЛР15 ЛР17 ЛР18 ЛР19 ЛР21 ЛР23 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27
ОП.03	Стоматологические заболевания	ЛР4 ЛР6 ЛР7 ЛР9 ЛР10 ЛР16 ЛР17 ЛР19 ЛР25 ЛР26 ЛР28 ЛР30
ОП.04	Гигиена и экология человека	ЛР4 ЛР9 ЛР10 ЛР13 ЛР15 ЛР17 ЛР18 ЛР22 ЛР23 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27
ПМ.01	Выполнение подготовительных и организационно-технологических процедур при изготовлении зубных протезов и аппаратов	ЛР1 ЛР4 ЛР6 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР13 ЛР15 ЛР16 ЛР17 ЛР18 ЛР19 ЛР21 ЛР22 ЛР23 ЛР24 ЛР25 ЛР26
ПМ.02	Изготовление съёмных пластиночных, несъёмных и бюгельных протезов	ЛР4 ЛР6 ЛР7 ЛР9 ЛР10 ЛР16 ЛР17 ЛР19 ЛР25 ЛР26 ЛР28
ПМ.03	Изготовление ортодонтических аппаратов челюстно-лицевых протезов	ЛР4 ЛР6 ЛР7 ЛР9 ЛР10 ЛР16 ЛР17 ЛР19 ЛР25 ЛР26 ЛР28

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков

пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице **(приложение 1)**

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ РД «БМУ»

1. Конституция Российской Федерации
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
3. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304)
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
5. ФГОС среднего профессионального образования
6. Устав ГБПОУ РД «БМУ»
7. Коллективный договор ГБПОУ РД «БМУ»
8. Правила внутреннего распорядка для студентов ГБПОУ РД «БМУ»
9. Этический кодекс обучающихся ГБПОУ РД «БМУ»
10. Положение о Студенческом совете ГБПОУ РД «БМУ»
11. Положение о совете профилактики правонарушений в ГБПОУ РД «БМУ»
12. Правила проживания в студенческом общежитии ГБПОУ РД «БМУ»

3.1. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в ГБПОУ РД «БМУ», заместителя директора по УМР, заместителя

директора по ВР, непосредственно курирующего данное направление, преподавателей психологии, педагог-психолог, преподаватель ОБЖ, преподаватель физической культуры, комендант общежития, кураторов групп, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Наименование должности	Кол-во штатных единиц	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор колледжа	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в ГБПОУ РД «БМУ»
Заместитель директора по учебно-методической работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заместитель директора по воспитательной работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Председатели цикловыми методическими комиссиями	7	Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой
Педагог -психолог	1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Преподаватель	85	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии
Кураторы, педагог организатор, преподаватели	53	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции
Педагог ОБЖ	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Преподаватель по физической культуре	5	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Комендант общежития	1	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионатам WSR, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

3.2. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

ГБПОУ РД «БМУ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются собственные ресурсы.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются

соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы ГБПОУ РД «БМУ» располагает следующими ресурсами: библиотека с выходом в Интернет, актовый зал, спортивный зал со спортивным оборудованием.

Наименования	Кол-во единиц	Основные требования
Инновационный центр	6	Оснащение по стандартам Worldskills для подготовки к проведению чемпионатов. Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Кабинеты, используемые для учебной деятельности	58	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	2	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Актовый зал	1	Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.
Спортивный зал	1	Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО; <ul style="list-style-type: none"> - наличие эффективной системы вентиляции; - обеспечение пожарной безопасности - нормальная освещенность; - соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; - соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; - наличие инвентаря и помещений для его хранения.
Спортивная площадка	1	Наличие спортивного оборудования и инвентаря
Кабинет педагога-психолога	1	Для работы психолого-педагогических и социологических служб

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

□ информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

□ информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

□ планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

□ мониторинг воспитательной работы;

□ дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

□ дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности ГБПОУ РД «БМУ» представлена на сайте училища:

Приложение 1.

Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
1.	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне области, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.3.	Количество творческих объединений в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.4.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.5.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.6.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.7.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.8.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				

1.9.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
1.10.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
2.	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.2.	Средний балл освоения ППСЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
2.6.	Доля обучающихся, получающих именной стипендию, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.7.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%				

2.8.	Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.9.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.10.	Доля обучающихся, получивших призовые места на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.11.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.12.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.13.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-		
2.14.	Доля обучающихся, получивших дипломы, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.15.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.16.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%				
2.17.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				

2.18.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
2.19.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				
2.20.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				
2.21.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**ГБПОУ РД «Буйнакское медицинское училище»)
по образовательной программе среднего профессионального образования
на период 2023-2024 учебный год.**

Буйнакск, 2023г

Дата	Содержание и формы деятельности Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.	Участники (курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
1.	День знаний	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал,	Зам.директора по ВР Мамайханова А.Р., Советник по воспитанию-Казиева З.Т.	ЛР-1, 2, 3, 5, 12, 15
2.	Лекция, беседа, дискуссия: «Мои права и обязанности» (ознакомление с Конституцией РФ, Уставом учебного заведения, Правилами внутреннего распорядка учебного заведения и другими	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Кураторы, преподаватели предмета «Основы права»	ЛР-1, 3, 4, 9

	локальными актами образовательной организации.)				
3.	Анкетирование студентов с целью составления психолого-педагогических характеристик, формирования социального паспорта групп, выявления студентов, склонных к девиантному поведению, организации психолого-педагогического сопровождения.	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	педагог-психолог-Набиева С.М.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР 12
03.09.23	День солидарности в борьбе терроризмом: 1. Встреча с предст. прав .органов, АТК г.Буйнакск, жильцами взорв. дома, просмотр видеороликов о тер. актах, 2. Участие в траурном митинге возле взорванного дома и возложение цветов 3. Единные классные часы «Дети Беслана» 4. Участие в форуме « Молодежная среда против террора» 5. Участие в республиканской студенческой конференции	1-4 курсы	Актный зал	Зам. по ВР- Мамайханова А.Р., препод. по ОБЖ, советник по воспитанию- Казиева З.Т, кураторы Совет обучающихся	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5 «

	«Слезы ангелов», посвященной памяти жертв теракта в Беслане				
15.09.23	День единства Народов Дагестана: - единные классные часы	Кураторы	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
21.09.23	Участие в регионарном чемпионате «Абилимпикс»;	Обучающие имеющие инвалидность.	г.Махачкала	Зам. по прак.обучению - Ахкуева Д.Г., преподаватели клинических дисциплин	ЛР 14
27.09.23	Всемирный день туризма – участие в республиканском конкурсе по туризму	Члены кружка «Сириус»		Джабраилов М.М.- руководитель кружка	ЛР 5 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11
ОКТАБРЬ					
01.10.23	День пожилых людей - открытое мероприятие.	3 мс «И», 2мс 1	Актовый зал	куратор-Койчакаева А.П., Муталимова А.А.	« ЛР-6
5.10.23	Проведение праздничных мероприятий ко Дню Учителя	Члены кружка художественной самодеятельности, совета обуч., ММЦ	Актовый зал	Ибрагимов Д.А	ЛР 6, ЛР 7
18.10.23	Участие в первенстве города по: волейболу, баскетболу, настольному теннису, дартс, шашкам и по шахматам среди ССУЗов и ВУЗов,	1-4 курсы	-	Амираниева Б.Н.- руководитель физвоспитания	ЛР 9

29-10-2023	ОКЧ, посвящённый празднику «Белых журавлей»	1 курсы	Актовый зал	Мирзаева М.О. - зав.библиотекой	ЛР 5, ЛР 11
04.11.23	День народного единства Конкурс рисунков, плакатов, единные классные часы	1-4 курсы	-	Казиева З.Т., Совет обучающихся. Кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
17.11.23	День студента - «Посвящение в студенты»	1 курсы	Актовый зал	Казиева З.Т. Музыкальный руководитель, Совет обучающихся	ЛР 2, ЛР 3
19.11.23	День отказа от курения- Акция Изготовление буклетов и их распространение, лекции, беседы в школах и среди студентов БМУ	Совет обучающихся	Г.Буйнакск	Педагог организатор, Совет обучающихся.	ЛР 9, ЛР 10
21.11.23	Всероссийский урок безопасности в сети «Интернет»	1-4 курсы	Учебные аудитории	Преподаватели информатики; кураторы, Руководитель кибердружины	ЛР 4 ЛР 9, ЛР 10
НОЯБРЬ					

28.11.23	День матери	Обучающиеся 2-3 курсов, родители	Актовый зал	Педагог организатор, Музыкальный руководитель, Совет обучающихся	ЛР 6, ЛР 12
18.11.23	Открытое мероприятие на тему «Расул Гамзатов-поэт всех времён и народов».	Обучающиеся 1 курсов	Актовый зал	Преподаватели русского языка и литературы	ЛР 5, ЛР 8
19.11.23	Акция ,поздравление работников МВД с профессиональным праздником		-	Совет обучающихся	ЛР 3
Ежегодно, в течение учебного года	Обсуждение правовых вопросов на занятиях по дисциплинах Основы права, Правовое обеспечение профессиональной деятельности «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних»	1- 4 курсы	Учебные аудитории	Ибрагимова Д.А-преподаватель пред.«Основы права», инспектор ПДН – Асельдеров З.К.	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 25, ЛР 30.
ДЕКАБРЬ					
	День Героев Отечества	1-4 курсы	Учебные аудитории	Зам.по ВР-Мамайханова А.Р. Педагог организатор,	ЛР 1,ЛР 5,ЛР 6,
Ежегодно, в течение					

12.12.23	День Конституции Российской Федерации . Единые классные часы « Мы граждане – России»	1-2курсы	Учебные аудитории	Бучаев М.Г., Абдулаева А.М- преподаватели истории .Кураторы	ЛР 1, ЛР 3 ЛР 5
28.12.23	Новый год Праздничная программа	Все курсы	Актовый зал	Зам.по ВР- Мамайханова А.Р. Педагог организатор, Музыкальный руководитель.	ЛР12
12 .12.23	День Конституции Российской Федерации	1-4 курсы	Учебные аудитории	кураторы, преподаватель общественных дисциплин и основ права	ЛР 1, ЛР 3 «
ЯНВАРЬ					
27.01.24	-Акция «Блокадный хлеб» ко дню снятия блокады Ленинграда; -посещение блокадницы Сорокиной Е.Н.	Совет обучающихся, активы курсов	-	Педагог организатор- Казиева З.Т.	ЛР 1,ЛР 5
ФЕВРАЛЬ					
26.02.24	День памяти воинов – интернационалистов - встреча обучающихся с воинами-интернационалистами и		Актовый зал	Зам.по ВР- Мамайханова А.Р. Педагог организатор- Казиева З.Т.	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8

	участниками локальных конфликтов				
23.02.24	День защитников Отечества Праздничный концерт	1-4 курсы	Актный зал	Зам.по ВР- Мамайханова А.Р. Педагог организатор- Казиева З.Т.	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
21.02.24	Урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации, с проведением тренировок по защите обучающихся и персонала образовательных организаций от чрезвычайных ситуаций	1-3 курсы	Учебные аудитории	Преподаватели ОБЖ Залибекова М.М., Мусаев М.Ш.	ЛР 9 ЛР 10
МАРТ					
08.03.24	Поэтическая страничка, посвященная Международному женскому дню	1 курсы	Учебные аудитории	Сатуева Т.А. Казиева З.Т., Меджидова П.А. – преподаватели русс.яз. и литературы	ЛР 4, ЛР 3 , ЛР 27
18.03.24	День воссоединения Крыма с Россией - Конференция – «Мы едины» - Крымские окна - Выставка книг и рисунков в библиотеке « Крым –иРоссия - едины»	1-3 курсы	Актный зал Библиотека	Зам.по ВР- Мамайханова А.Р. Педагог организатор- Казиева З.Т., преподаватели истории, географии	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8

21.03.24	Открытое мероприятие мероприятий, посвященное Дню поэзии. -Конкурс чтецов среди 1 курсов -Стихи Дагестанских поэтов о России	1 курсы	Актовый зал Учебные аудитории	Зав. библиотекой – Мирзаева М.О. Сатуева Т.А. Меджидова П.А. - преподаватели русского языка и литературы	ЛР 1,ЛР 5,ЛР 11
В течение года	Экскурсии по музеям и по историческим местам по Пушкинской карте	1-4 курсы	-	Кураторы, преподаватели истории- Бучаев М.Г.,Абдулаева А.А	ЛР 5,ЛР 8
АПРЕЛЬ					
01.03.24	Трудовые десанты Акция « Мы за чистый город», субботники по уборке территории вокруг училища, общежития			Магомедов М.М.,Амиралиева Б.Н.-преподаватели физвоспитания	ЛР 10
12.04.24	День космонавтики. Конференция	1 курсы	Актовый зал	Магомедов Г.Н.- преподаватель астрономии. кураторы	ЛР 1,ЛР 5,ЛР 8
20.04.24	Акция «Стань донором»	3-4 курсы	Донорский пункт	Волонтеры-медики,Муталимова А.А.-препод.терапии	ЛР 26

22.04.24	Студенческая весна	1-3 курсы		Казиева З.Т, муз.руководитель	ЛР 11 ЛР 13
26.04.24	Международная день памяти о Чернобыльской катастрофе	1-2курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, преподаватели истории ,	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 10
МАЙ					
09.05.24	День Победы : - Конкурс Военно-патриотической песни - Участие в городских мероприятиях - Встреча с ветераном ВОВ	1- 2 курсы	Актовый зал	Мамайханова А.Р.,Казиева З.Т. Волонтеры - победы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 8
22.05.24	День пожилых Посещение ветеранов училища с поздравлениями. Праздничная программа	1- 2 курсы	Актовый зал	КазиеваЗ.Т.- советник по воспитанию, преподаватели ЗЧ и терапии	ЛР4,ЛР 6
14.05.24	Интервью о профессии, посвященное Международному Дню медицинской сестры «Работы благородней не сыскать»	1-4 курсы	Актовый зал	Кураторы групп, преподаватели предметники по СД и клиническим предметам, кураторы	ЛР 14-22
ИЮНЬ					

01.06.24	Международный день защиты детей: - благотворительная акция- Посещение дома ребенка с представлением праздничной программы перед детьми - посещение детей- инвалидов на дому	4 курсы 3 курсы	Дом ребенка По адресу проживания Актовый зал	КазиеваЗ.Т.- советник по воспитанию, кураторы, преподаватели дисциплины «Педиатрия»	ЛР 9, ЛР 12
26.06.24	Проведение мероприятий, посвященных Международному дню борьбы с наркоманией: - Конференция с участием представителя наркоконтроля и врача нарколога «Сообщите, где торгуют смертью!» - Распространение буклетов среди студентов и среди молодежи г.Буйнакса	1-2 курсы	Актовый зал Г.Буйнакс	Кураторы: Ирасханова Д.И.,Алиева А.А., Казулаева З.Д.	ЛР 9, ЛР 12
05.06.24	День эколога	2 курсы	Актовый зал	Магомедова С.И.- преп.гигиены	ЛР 10
06.06.24	Пушкинский день России Конкурс чтецов	1 курсы	Актовый зал	Казиева З.Т., Сатуева Т.А.,Мирзаева М.О.	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 11

12.06.24	День России. Конкурс видеороликов « В дружбе наша сила»	1-4 курсы		Мамайханова А.Р.,Казиева З.Т.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
22.06.24	День памяти и скорби. Акция у памятника скорбящей матери.	1 курсы	-	Мамайханова А.Р.,Казиева З.Т. ММЦ	ЛР 1,ЛР 2,ЛР 5,ЛР6,ЛР8
27.06.24	День молодежи	1-2 курсы	-	Заместитель директора по ВР, руководитель	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9
Один раз в семестр представители правоохранительных органов	Проведение родительских собраний	1-4 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы.	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР
ИЮЛЬ					
08.07.24	День семьи, любви и верности	1-3 курсы	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 12

Директор ГБПОУ РД «Буйнакское медицинское училище»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.02.05 СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные материалы разработаны для специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

В рамках специальности СПО 31.02.05 Стоматология ортопедическая предусмотрено освоение квалификации: зубной техник.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 1 Выполнение подготовительных и организационно-технологических процедур при изготовлении зубных протезов и аппаратов.	ПМ 01. Выполнение подготовительных и организационно-технологических процедур при изготовлении зубных протезов и аппаратов
ВД 2 Изготовление съёмных пластиночных, несъёмных и бюгельных протезов.	ПМ 02. Изготовление съёмных пластиночных, несъёмных и бюгельных протезов
ВД 3 Изготовление ортодонтических аппаратов челюстно-лицевых протезов	ПМ.03 Изготовление ортодонтических аппаратов челюстно-лицевых протезов

1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является комплексная оценка освоения видов деятельности и профессиональных компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 6 июля 2022 г. № 531.

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Таблица № 2

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы ¹		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
ВД 01	Вид деятельности 1 Выполнение подготовительных и организационно-технологических процедур при изготовлении зубных протезов и аппаратов	
	ПК 1.1	Осуществлять подготовку стоматологического оборудования и оснащения зуботехнической лаборатории к работе с учетом организации зуботехнического производства.
	ПК 1.2	Проводить контроль исправности, правильности эксплуатации стоматологического оборудования и оснащения, материалов зуботехнической лаборатории.
	ПК 1.3	Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при изготовлении зубных протезов и аппаратов.
	ПК 1.4	Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.
	ПК 1.5	Вести медицинскую документацию при изготовлении зубных протезов и аппаратов.
	ПК 1.6	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ВД 02	Вид деятельности 2 Изготовление съёмных пластиночных, несъёмных и бюгельных протезов.	
	ПК 2.1	Изготавливать съёмные пластиночные

¹ при заполнении таблицы 2 необходимо учесть, что в нее вносятся только проверяемые требования.

		протезы при частичном и полном отсутствии зубов.
	ПК 2.2	Производить починку съемных пластиночных протезов.
	ПК 2.3	Изготавливать различные виды несъемных протезов с учетом индивидуальных особенностей пациента.
	ПК 2.4	Изготавливать литые бюгельные зубные протезы
ВД 03	Вид деятельности 3 Изготовление ортодонтических аппаратов челюстно-лицевых протезов	
	ПК 3.1	Изготавливать основные съемные и несъемные ортодонтические аппараты с учетом индивидуальных особенностей пациента.
	ПК 3.2	Изготавливать фиксирующие и репонирующие аппараты.
	ПК 3.3	Изготавливать замещающие протезы.
	ПК 3.4	Изготавливать obturatory при расщелинах твердого и мягкого нёба
	ПК 3.5	Изготавливать лечебно-профилактические аппараты (шины).

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения государственного экзамена.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Структура процедур государственной итоговой аттестации

Для выпускников, осваивающих образовательные программы в области медицинского образования и фармацевтического образования, ГИА проводится в форме государственного экзамена. Государственный экзамен проводится с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

– Задания государственного экзамена разрабатываются на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 6 июля 2022 г. № 531; Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 31.07.2020 № 474н «Об утверждении профессионального стандарта «Зубной техник».

Приказа Минздрава России от 22.11.2021 г. №1081н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов».

Государственный экзамен проводится в два этапа:

1. тестирование (оценка теоретических знаний);
2. решение практико-ориентированных профессиональных задач (оценка практических навыков (умений)).

Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий государственной итоговой аттестации одним обучающимся – 90 минут (1,5 астрономических часа). В том числе, рекомендуемое максимальное время для выполнения:

- первого этапа государственного экзамена (тестирование) – 60 минут (1 астрономический час).
- второго этапа государственного экзамена (решение практико-ориентированных профессиональных задач) – 30 минут (0,5 астрономического часа).

2.2. Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации

1. Первый этап государственного экзамена включает 80 тестовых заданий из единой базы оценочных средств, размещенных на официальном сайте Методического центра аккредитации специалистов (<https://fmza.ru/>) для проведения первого этапа первичной аккредитации специалистов со средним медицинским образованием по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая в текущем году. Все тестовые задания являются заданиями закрытой формы с выбором одного правильного ответа. Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один вариант правильный.

Выполнение первого этапа государственного экзамена реализуется посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого студента уникальную последовательность заданий и исключаящую возможность повторения заданий. При выполнении первого этапа

государственного экзамена студенту предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

2. Второй этап государственного экзамена (решение практико-ориентированных профессиональных задач) представляет собой выполнение студентом в симулированных условиях определённых видов профессиональной деятельности с применением практических навыков, заключающихся в выполнении работ по заданным параметрам с контролем соответствия результата установленным требованиям.

Задания формируются на основе материалов, размещенных на официальном сайте Методического центра аккредитации специалистов (<https://fmza.ru/>) для проведения второго этапа первичной аккредитации специалистов со средним медицинским образованием по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая в текущем году.

Практические задания разработаны в соответствии с видами профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.3. Условия проведения государственного экзамена

1. Для проведения первого этапа государственного экзамена (тестирование) необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, оборудованных автоматизированными рабочими местами (стационарными компьютерами или ноутбуками), объединенными в локальную вычислительную сеть (далее – помещение для проведения тестирования);

- наличие в помещении для проведения тестирования естественного и искусственного освещения, соответствующего требованиям действующей нормативной документации. Помещение без естественного освещения может быть использовано только при условии наличия расчетов, обосновывающих соответствие нормам естественного освещения и безопасность для здоровья аккредитуемых;

- наличие специализированного программного обеспечения для проведения тестирования и веб-браузера на каждом автоматизированном рабочем месте;

- наличие в помещении технической возможности записи видеоизображения и аудиосигнала согласно техническим требованиям, предъявляемым к средствам видеонаблюдения и аудиофиксации при проведении аккредитации специалистов.

2. Для проведения второго этапа государственного экзамена (решение практико-ориентированных профессиональных задач) необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие не менее чем одной аудитории (площадки), оснащенной симуляционным оборудованием, необходимым для выполнения задания (далее – симуляционный кабинет);

- соответствие оснащения симуляционного кабинета Паспорту практического задания для проведения первичной аккредитации специалистов со средним профессиональным образованием по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая;

- обеспечение возможности для выполнения заданий практико-ориентированной задачи работы на симуляторе (фантоме, муляже и др.), в соответствии с заданием, поставленным в задаче;

- обеспечение в симуляционном кабинете технической возможности записи видеоизображения и аудиосигнала согласно техническим требованиям, предъявляемым к средствам видеонаблюдения и аудиофиксации при проведении аккредитации специалистов.

2.4. Система оценивания выполнения заданий государственного экзамена

1. Оценка в рамках государственной итоговой аттестации складывается из:

- результатов выполнения тестовых заданий, полученных путем начисления одного балла за каждое правильно выполненное тестовое задание. Ответ считается правильным, если выбран правильный вариант ответа;
- результатов выполнения практических заданий, полученных путем начисления одного балла за каждое правильно выполненное практическое действие.

Полученные на каждом этапе баллы суммируются и переводятся в оценку по пятибалльной системе.

2. Процедура перевода количества правильных ответов при выполнении заданий первого этапа государственного экзамена (тестирование) в оценку осуществляется исходя из следующих критериев:

% правильных ответов	Оценка
набрано 69 % и менее	«неудовлетворительно»
набрано от 70% до 80 %	«удовлетворительно»
набрано от 81% до 90%	«хорошо»
набрано от 91% до 100 %	«отлично»

Получение оценки «неудовлетворительно» по итогам выполнения тестового задания, является основанием для не допуска студента ко второму этапу государственного экзамена и выставления оценки «неудовлетворительно» по результатам Государственной итоговой аттестации.

2. Оценка за выполнение заданий второго этапа государственного экзамена (решение практико-ориентированных профессиональных задач) определяется путем подсчета процента полученных отметок «да» за каждое правильно выполненное практическое действие, указанное в оценочном листе (чек-листе) по каждому из проверяемых практических навыков.

Процедура перевода результатов решения практико-ориентированной задачи на втором этапе государственного экзамена в оценку осуществляется исходя из следующих критериев:

% правильных ответов	Оценка
набрано 69 % и менее	«неудовлетворительно»
набрано от 70% до 80 %	«удовлетворительно»
набрано от 81% до 90%	«хорошо»
набрано от 91% до 100 %	«отлично»

Получение оценки «неудовлетворительно» на втором этапе государственного экзамена является основанием для выставления оценки «неудовлетворительно» по результатам Государственной итоговой аттестации.

Общая оценка за государственный экзамен выставляется как среднее арифметическое положительных оценок по итогам результатов двух этапов. При получении дробного результата по итогам государственного экзамена, решающей является оценка, полученная на втором этапе.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Область применения оценочных средств государственной итоговой аттестации

Примерные оценочные средства государственной итоговой аттестации являются частью примерной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая и предназначены для комплексной оценки освоения видов деятельности и профессиональных компетенций, необходимых для присвоения квалификации «Зубной техник».

Примерное задание для проведения первого этапа государственного экзамена (тестирование)

Инструкция: Выберите один верный ответ из четырех предложенных.

Время на выполнение тестовых заданий – 60 минут

1. ПО СПОСОБУ ПЕРЕДАЧИ ЖЕВАТЕЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ СЪЕМНЫЕ ПЛАСТИНОЧНЫЕ ПРОТЕЗЫ ОТНОСЯТСЯ

- а) к нефизиологичным
- б) к полуфизиологичным
- в) к физиологичным
- г) все варианты неверные

2. ПЕРВЫЙ КЛАСС ПО КЛАССИФИКАЦИИ ДЕФЕКТОВ ЗУБНЫХ РЯДОВ КЕННЕДИ

- а) двусторонний концевой дефект
- б) односторонний концевой дефект
- в) включенный дефект в боковом отделе зубного ряда
- г) включенный дефект в переднем отделе зубного ряда

3. ВТОРОЙ КЛАСС ПО КЛАССИФИКАЦИИ ДЕФЕКТОВ ЗУБНЫХ РЯДОВ КЕННЕДИ

- а) односторонний концевой дефект
- б) двусторонний концевой дефект
- в) включенный дефект в боковом отделе зубного ряда
- г) включенный дефект в переднем отделе зубного ряда

4. ТРЕТИЙ КЛАСС ПО КЛАССИФИКАЦИИ ДЕФЕКТОВ ЗУБНЫХ РЯДОВ КЕННЕДИ

- а) включенный дефект в боковом отделе зубного ряда
- б) односторонний концевой дефект
- в) двусторонний концевой дефект
- г) включенный дефект в переднем отделе зубного ряда

5. ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС ПО КЛАССИФИКАЦИИ ДЕФЕКТОВ ЗУБНЫХ РЯДОВ КЕННЕДИ

- а) включенный дефект в переднем отделе зубного ряда
- б) односторонний концевой дефект
- в) включенный дефект в боковом отделе зубного ряда
- г) двусторонний концевой дефект

6. ПРИ ЧАСТИЧНОЙ ВТОРИЧНОЙ АДЕНТИИ В ЗУБНОМ РЯДУ ПО ФУНКЦИИ ЗУБЫ ОБРАЗУЮТ

- а) 2 группы
- б) 3 группы
- в) 4 группы
- г) 5 групп

7. К ФУНКЦИОНИРУЮЩЕЙ ГРУППЕ ОТНОСЯТСЯ ЗУБЫ

- а) имеющие антагонисты
- б) утратившие антагонисты
- в) все сохранившиеся жевательные зубы
- г) все сохранившиеся фронтальные зубы

8. ГИПСОВЫЕ МОДЕЛИ МОГУТ БЫТЬ ЛЕГКО СОСТАВЛЕНЫ В ПОЛОЖЕНИИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ОККЛЮЗИИ ПРИ НАЛИЧИИ

- а) антагонизирующих пар в каждой функционально - ориентированной группе
- б) всех жевательных зубов с одной из сторон
- в) при наличии передних зубов
- г) при отсутствии времени на их изготовление

9. ОТРОСТОК КЛАММЕРА ДОЛЖЕН РАСПОЛАГАТЬСЯ

- а) в базисе по центру альвеолярного гребня под искусственными зубами
- б) в пластмассовом базисе под искусственными зубами
- в) плотно прилегать к альвеолярному гребню
- г) в пластмассовом базисе по гребню и смещаться язычно

10. СОХРАНИВШИЕСЯ ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗУБЫ НА ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ С НЁБНОЙ СТОРОНЫ ПЕРЕКРЫВАЮТСЯ БАЗИСОМ СЪЕМНОГО ПРОТЕЗА НА

- а) 1/3 высоты коронки
- б) 2-3 мм
- в) 2/3 высоты коронки
- г) до режущего края

11. БАЗИС ПЛАСТИНОЧНОГО ПРОТЕЗА - ЭТО

- а) конструктивный элемент
- б) фиксирующее устройство
- в) опорный элемент
- г) протез в целом

12. МЕДЛЕННОЕ ОХЛАЖДЕНИЕ КЮВЕТЫ НА ВОЗДУХЕ

- а) предохраняет протез от деформации
- б) облегчает извлечение протеза из кюветы
- в) предохраняет от образования пористостей
- г) облегчает отделение гипса от пластмассового базиса

13. ГЛАВНЫМ ТРЕБОВАНИЕМ К РАБОЧЕЙ МОДЕЛИ ЯВЛЯЕТСЯ

- а) отсутствие пор, пузырей в пределах отпечатков переходной складки
- б) высота цоколя модели ? 1см
- в) массивность, громоздкость
- г) нечеткий рельеф слизистой в передней трети неба

14. ГЛАВНЫМ ТРЕБОВАНИЕМ К ОТТИСКУ(СЛЕПКУ) ЯВЛЯЕТСЯ

- а) точное отображение тканей протезного ложа
- б) легкая вводимость в полость рта
- в) легкая выводимость из полости рта
- г) допустимость усадки при хранении

15. НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫМ ВИДОМ ГИПСОВКИ МОДЕЛИ В КЮВЕТУ ЯВЛЯЕТСЯ

- а) обратный
- б) прямой
- в) стандартный
- г) комбинированный

16. ЕСТЕСТВЕННЫЕ ВЕРХНИЕ БОКОВЫЕ ЗУБЫ ЗАКРЫВАЮТСЯ БАЗИСОМ НА ВЫСОТУ

- а) 2/3
- б) до жевательной поверхности
- в) 1/3
- г) 1/2

17. ЕСТЕСТВЕННЫЕ ВЕРХНИЕ ПЕРЕДНИЕ ЗУБЫ ЗАКРЫВАЮТСЯ БАЗИСОМ НА ВЫСОТУ

- а) 1/3
- б) 1/2
- в) 2/3
- г) до шейки зуба

18. НИЖНИЕ БОКОВЫЕ ЕСТЕСТВЕННЫЕ ЗУБЫ ЗАКРЫВАЮТСЯ БАЗИСОМ НА ВЫСОТУ

- а) 2/3
- б) 1/3
- в) 1/2
- г) до уровня шейки зуба

19. НИЖНИЕ ПЕРЕДНИЕ ЕСТЕСТВЕННЫЕ ЗУБЫ ЗАКРЫВАЮТСЯ БАЗИСОМ НА ВЫСОТУ

- а) 2/3
- б) 1/3
- в) 1/2
- г) длины коронковой части

20. САМЫЙ МАЛЫЙ БУГОР НИЖНЕГО ШЕСТОГО ЗУБА НАЗЫВАЕТСЯ

- а) дистально-щечным
- б) срединно-щечным
- в) медиально-щечным
- г) вестибулярно-щечным

21. ПРИ ПОСТАНОВКЕ ИСКУССТВЕННЫХ ЗУБОВ, ПО ВАСИЛЬЕВУ, В ОРТОГНАТИЧЕСКОМ ПРИКУСЕ ДИСТАЛЬНО-НЕБНЫЙ БУГОР ВТОРОГО МОЛЯРА ОТСТОИТ ОТ СТЕКЛА НА

- а) 2,0 мм
- б) 1,5 мм
- в) 0,5 мм
- г) 1,0 мм

22. ПРИ ПОСТАНОВКЕ ИСКУССТВЕННЫХ ЗУБОВ, ПО ВАСИЛЬЕВУ, В ОРТОГНАТИЧЕСКОМ ПРИКУСЕ ДИСТАЛЬНО-ЩЕЧНЫЙ БУГОР ВТОРОГО МОЛЯРА ОТСТОИТ ОТ СТЕКЛА НА

- а) 2,5 мм
- б) 1,0 мм
- в) 0,5 мм
- г) 4,0 мм

23. ПРИ ПОСТАНОВКЕ ИСКУССТВЕННЫХ ЗУБОВ, ПО ВАСИЛЬЕВУ, В ОРТОГНАТИЧЕСКОМ ПРИКУСЕ ЩЕЧНЫЙ БУГОР ВТОРОГО ПРЕМОЛЯРА СООТНОСИТСЯ СО СТЕКЛОМ

- а) касается
- б) отстоит на 1,0 мм
- в) отстоит на 2,5 мм
- г) отстоит на 4,0 мм

24. ПРИ ПОСТАНОВКЕ ИСКУССТВЕННЫХ ЗУБОВ, ПО ВАСИЛЬЕВУ, В ОРТОГНАТИЧЕСКОМ ПРИКУСЕ НЕБНЫЙ БУГОР ВТОРОГО ПРЕМОЛЯРА СООТНОСИТСЯ СО СТЕКЛОМ

- а) касается
- б) отстоит на 1,0 мм
- в) отстоит на 2,5 мм
- г) отстоит на 4,0 мм

25. ПРИ ПОСТАНОВКЕ ИСКУССТВЕННЫХ ЗУБОВ, ПО ВАСИЛЬЕВУ, В ОРТОГНАТИЧЕСКОМ ПРИКУСЕ ЩЕЧНЫЙ БУГОР ПЕРВОГО ПРЕМОЛЯРА СООТНОСИТСЯ СО СТЕКЛОМ

- а) касается
- б) отстоит на 1,0 мм
- в) отстоит на 2,5 мм
- г) отстоит на 4,0 мм

26. ПРИ ПОСТАНОВКЕ ИСКУССТВЕННЫХ ЗУБОВ, ПО ВАСИЛЬЕВУ, В ОРТОГНАТИЧЕСКОМ ПРИКУСЕ НЕБНЫЙ БУГОР ПЕРВОГО ПРЕМОЛЯРА СООТНОСИТСЯ СО СТЕКЛОМ

- а) отстоит на 0,5 мм
- б) касается
- в) отстоит на 2,5 мм
- г) отстоит на 4,0 мм

27. ПРИ ПОСТАНОВКЕ ИСКУССТВЕННЫХ ЗУБОВ, ПО ВАСИЛЬЕВУ, В ОРТОГНАТИЧЕСКОМ ПРИКУСЕ КЛЫК СООТНОСИТСЯ СО СТЕКЛОМ

- а) касается

- б) отстоит на 0,5 мм
- в) отстоит на 1,5 мм
- г) отстоит на 2,0 мм

28. ПРИ ПОСТАНОВКЕ ИСКУССТВЕННЫХ ЗУБОВ, ПО ВАСИЛЬЕВУ, В ОРТОГНАТИЧЕСКОМ ПРИКУСЕ ЛАТЕРАЛЬНЫЙ РЕЗЕЦ СООТНОСИТСЯ СО СТЕКЛОМ

- а) отстоит на 0,5 мм
- б) касается
- в) отстоит на 1,5 мм
- г) отстоит на 2,0 мм

29. ПРИ ПОСТАНОВКЕ ИСКУССТВЕННЫХ ЗУБОВ, ПО ВАСИЛЬЕВУ, В ОРТОГНАТИЧЕСКОМ ПРИКУСЕ ЦЕНТРАЛЬНЫЙ РЕЗЕЦ СООТНОСИТСЯ СО СТЕКЛОМ

- а) касается
- б) отстоит на 0,5 мм
- в) отстоит на 1,5 мм
- г) отстоит на 2,0 мм

30. ПРИ ПРОГНАТИЧЕСКОМ СООТНОШЕНИИ ЧЕЛЮСТЕЙ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ПОСТАНОВКА ЖЕВАТЕЛЬНЫХ ЗУБОВ

- а) по типу прямого прикуса
- б) перекрестная
- в) по типу ортогнатического прикуса
- г) по типу прогении

31. ЗУБ ПОД ШТАМПОВАННУЮ КОРОНКУ ПРЕПАРИРУЮТ

- а) цилиндрической формы
- б) прямоугольной формы
- в) квадратной формы
- г) конической формы

32. ГРАВИРОВКУ АНАТОМИЧЕСКОЙ ШЕЙКИ ЗУБА ПРОИЗВОДЯТ

- а) для большей точности шейки штампованной коронки
- б) для углубления клинической шейки зуба
- в) не производят
- г) для фиксации коронки на зубе

33. КЛИНИЧЕСКАЯ ШЕЙКА НА ГИПСОВОМ СТОЛБИКЕ ОПУСКАЕТСЯ НА

- а) 1 мм
- б) 2 мм
- в) 3 мм
- г) 4 мм

34. КОВКА ШТАМПОВАННОЙ КОРОНКИ ПРОИЗВОДИТСЯ

- а) на наковальне
- б) на штампике из легкоплавкого металла
- в) в свинце
- г) на штампике из гипса

35. ЗОЛОТАЯ ШТАМПОВАННАЯ КОРОНКА ИЗГОТАВЛИВАЕТСЯ ИЗ СПЛАВА ПРОБЫ

- а) 900
- б) 585
- в) 750
- г) 545

36. ПРИ МОДЕЛИРОВАНИИ ШТАМПОВАННЫХ КРОНОК ПЕРВАЯ ПОРЦИЯ ВОСКА НАНОСИТСЯ

- а) кипящей
- б) теплой
- в) расплавленной
- г) не имеет значения

37. ЗУБ ПОД ШТАМПОВАННУЮ КРОНКУ МОДЕЛИРУЮТ

- а) меньше естественных зубов
- б) больше естественных зубов
- в) на уровне естественных зубов
- г) не имеет значения

38. ШТАМПОВАННЫЕ КРОНКИ ИЗ СТАЛИ ОТБЕЛИВАЮТ

- а) в водном растворе соляной и азотной кислот
- б) в концентрированной соляной кислоте
- в) в азотной кислоте
- г) в спирте

39. ТОЛЩИНА СТАЛЬНОЙ ГИЛЬЗЫ РАВНА _____ ММ

- а) 0,28
- б) 0,32
- в) 0,30
- г) 0,29

40. НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫЙ МЕТОД ИЗГОТОВЛЕНИЯ ШТАМПОВАННЫХ КРОНОК

- а) комбинированный
- б) внутренний
- в) наружный
- г) обратный

41. ЧТО ОБЩЕГО МЕЖДУ ВЕСТИБУЛЯРНОЙ И ЛИНГВАЛЬНОЙ ДУГАМИ

- а) диаметр проволоки
- б) место расположения
- в) направление перемещения зубов
- г) место приложения силы

42. ПРУЖИНА ДЛЯ ВЕСТИБУЛЯРНОГО ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ЗУБА

- а) змеевидная
- б) с завитком
- в) Калвелиса
- г) Коффина

43. ДИАМЕТР ПРОВОЛОКИ ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ЗМЕЕВИДНОЙ ПРУЖИНЫ

- а) 0,6 мм
- б) 0,8 мм
- в) 1,0 мм

г) 1,2 мм

44. ПРУЖИНА ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ

а) Коффина

б) Коллера

в) Калвелиса

г) Вольского

45. ПРУЖИНА ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ

а) Коллера

б) Коффина

в) Калвелиса

г) Вольского

46. ПРУЖИНА ДЛЯ ВЕСТИБУЛЯРНОГО ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ЗУБА

а) овальная

б) с завитком

в) Коффина

г) Калвелиса

47. ПРУЖИНА ДЛЯ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ЗУБА В МЕЗИО-ДИСТАЛЬНОМ НАПРАВЛЕНИИ

а) Калвелиса

б) змеевидная с одним изгибом

в) змеевидная с двумя изгибами

г) овальная

48. ПРУЖИНА, ПЕРЕМЕЩАЮЩАЯ ЗУБ В ВЕСТИБУЛЯРНОМ И МЕЗИО-ДИСТАЛЬНОМ НАПРАВЛЕНИЯХ

а) двойного действия

б) овальная

в) змеевидная

г) Калвелиса

49. ДИАМЕТР ПРОВОЛОКИ ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПРУЖИНЫ КОФФИНА

а) 0,6 мм + 0,8 мм

б) 0,6 мм + 1,2 мм

в) 0,8 мм + 1,0 мм

г) 0,6 мм + 1,0 мм

50. ДИАМЕТР ПРОВОЛОКИ ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПРУЖИНЫ КАЛВЕЛИСА

а) 0,6 мм

б) 0,8 мм

в) 1,0 мм

г) 1,2 мм

51. ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ШИНЫ ТИГЕРШТЕДТА ИСПОЛЬЗУЕТСЯ

а) алюминиевая проволока

б) кламмерная проволока

в) ортодонтическая проволока

г) пластмасса

52. ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ БОКСЕРСКОЙ ШИНЫ НЕБНЫЙ ТОРУС

а) не покрывается

- б) покрывается
- в) покрывается частично
- г) не имеет значения

53. НАЗНАЧЕНИЕ ОТВЕРСТИЯ В ШИНЕ ПОРТА

- а) прием пищи
- б) дыхание
- в) отверстие для языка
- г) эстетика

54. ГРАНИЦЫ ВОСКОВОЙ КОМПОЗИЦИИ ШИНЫ ВЕБЕРА

- а) зубной ряд и альвеолярный отросток с оральной и вестибулярной стороны
- б) альвеолярный отросток с оральной стороны
- в) зубной ряд
- г) альвеолярный отросток с вестибулярной стороны

55. ФИКСИРУЮЩИЕ АППАРАТЫ ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ ДЛЯ

- а) удерживания отломков в сопоставленном (правильном) положении
- б) фиксации отломков, сместившихся под действием внешней силы
- в) фиксации отломков на период транспортной иммобилизации
- г) приведение отломков в правильное положение

56. ПЕРЕД ТРАНСПОРТИРОВКОЙ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОГО РАНЕНОГО САМОЛЕТОМ (ВЕРТОЛЕТОМ) НЕОБХОДИМО СНЯТЬ МЕЖЧЕЛЮСТНЫЕ РЕЗИНОВЫЕ ТЯГИ, ЧТОБЫ

- а) избежать механоасфиксии
- б) не мешали кормлению
- в) избежать смещения отломков
- г) больной мог разговаривать

57. К ФИКСИРУЮЩИМ АППАРАТАМ ОТНОСЯТСЯ

- а) шина Порта
- б) складной протез по Оксману
- в) шина Ванкевича с наклонной плоскостью
- г) аппарат Катца

58. ШИНЫ ГУНИНГА, ПОРТА, ЛИМБЕРГА, ВАНКЕВИЧА ПРИМЕНЯЮТСЯ СОВМЕСТНО С

- а) подбородочной пращой
- б) механотерапией
- в) миотерапией
- г) лицевой дугой

59. РАССТОЯНИЕ МЕЖДУ ЗУБНЫМИ РЯДАМИ ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ БОКСЕРСКОЙ ШИНЫ

- а) 1,5 -1,8 мм
- б) 1,2 -1,5 мм
- в) 0,5 -1,0 мм
- г) 2,0 -2,5 мм

60. К ПРОФИЛАКТИЧЕСКИМ АППАРАТАМ ОТНОСИТСЯ

- а) боксерская шина
- б) протез по Оксману

в) шина Вебера

г) шина Порта

61. СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ОПОРНО-УДЕРЖИВАЮЩИХ КЛАММЕРОВ

а) два плеча, окклюзионная накладка, тело, отросток

б) отросток, плечо

в) плечо, тело, отросток

г) два плеча, тело и отросток

62. СТРОЕНИЕ КЛАММЕРА АДАМСА

а) плечо, 2 тела, 2 отростка

б) 2 плеча, тело, 2 отростка

в) плечо, 2 тела, отросток

г) плечо, тело, отросток

63. ВИД ПРИКОСНОВЕНИЯ ПЛЕЧА КЛАММЕРА АДАМСА С КОРОНКОЙ ЗУБА

а) точечное

б) линейное

в) плоскостное

г) комбинированное

64. МЕСТО ПРИКОСНОВЕНИЯ ПЛЕЧА КЛАММЕРА АДАМСА С КОРОНКОЙ ЗУБА

а) на шейке зуба

б) на экваторе зуба

в) на жевательной поверхности зуба

г) на апроксимальной поверхности зуба

65. ДУГА, НЕ ИСПОЛЬЗУЮЩАЯСЯ ДЛЯ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ЗУБОВ

а) скоба

б) вестибулярная дуга с одним полукруглым изгибом

в) вестибулярная дуга с двумя полукруглыми изгибами

г) вестибулярная дуга с «М» - образными изгибами

66. СТРОЕНИЕ СКОБЫ

а) средняя часть, 2 отростка

б) средняя часть, отросток

в) средняя часть, полукруглый изгиб, отросток

г) средняя часть, 2 полукруглых изгиба, 2 отростка

67. СТРОЕНИЕ ВЕСТИБУЛЯРНОЙ ДУГИ С ОДНИМ ПОЛУКРУГЛЫМ ИЗГИБОМ

а) крючок, средняя часть, полукруглый изгиб, отросток

б) средняя часть, полукруглый изгиб, 2 отростка

в) крючок, средняя часть, полукруглый изгиб, 2 отростка

г) средняя часть, 2 полукруглых изгиба, 2 отростка

68. СТРОЕНИЕ ВЕСТИБУЛЯРНОЙ ДУГИ С ДВУМЯ ПОЛУКРУГЛЫМИ ИЗГИБАМИ

а) средняя часть, 2 полукруглых изгиба, 2 отростка

б) средняя часть, 2 полукруглых изгиба, отросток

в) средняя часть, крючок, 2 полукруглых изгиба, отросток

г) средняя часть, крючок, 2 полукруглых изгиба, 2 отростка

69. СТРОЕНИЕ ВЕСТИБУЛЯРНОЙ ДУГИ ДЛЯ ДИСТАЛЬНОГО ПЕРЕМЕЩЕНИЯ КЛЫКОВ

а) средняя часть, 4 полукруглых изгиба, 2 крючка, 2 отростка

- б) средняя часть, 2 полукруглых изгиба, 2 крючка, 2 отростка
- в) средняя часть, 2 полукруглых изгиба, 4 крючка, 2 отростка
- г) средняя часть, 4 полукруглых изгиба, 4 крючка, 2 отростка

70. СТРОЕНИЕ ВЕСТИБУЛЯРНОЙ ДУГИ С «М» - ОБРАЗНЫМИ ИЗГИБАМИ

- а) средняя часть, 2 «м» - образных изгиба, 2 отростка
- б) средняя часть, «м»-образный изгиб, 2 отростка
- в) средняя часть, 2 «м»-образных изгиба, крючок, 2 отростка
- г) средняя часть, 2 «м»-образных изгиба, 2 крючка, 2 отростка

71. ПРИ РЕЗЕКЦИИ НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ

- а) резекционный протез по Оксману
- б) протез с obturatorом
- в) протез с дублирующим зубным рядом
- г) протез с шарниром по Гаврилову

72. ПРИ ПОЛНОМ ОТСУТСТВИИ ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ ИЗГОТАВЛИВАЕТСЯ

- а) протез полый, воздухоносный
- б) obturator в виде тонкой пластинки
- в) obturator, возвышающийся над базисом на 2-3 мм плавающий obturator
- г) протез неполый

73. ПРОТЕЗ С ОБТУРАТОРОМ ОТНОСИТСЯ К

- а) формирующим
- б) репонирующим
- в) профилактическим
- г) комбинированным

74. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ АППАРАТЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ПЛАСТИЧЕСКИХ ХИРУРГИЧЕСКИХ ВМЕШАТЕЛЬСТВАХ

- а) формирующие - служат опорой для пластического материала и постоянных протезов
- б) фиксирующие - для удержания отломков после операции
- в) репонирующие
- г) профилактические

75. ДЛЯ УКРЕПЛЕНИЯ ЭКЗОПРОТЕЗА НОСА ЛУЧШЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ

- а) очки
- б) протез верхней челюсти
- в) пружины
- г) клей

76. ОБТУРАТОР КЕЗА ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ДРУГИХ ОБТУРАТОРОВ

- а) отсутствием небной пластинки
- б) наличием кламмеров
- в) наличием дуги
- г) можно изготовить без снятия оттиска

77. ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП ЛЕЧЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ С ЛОЖНЫМ СУСТАВОМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО

- а) части протеза перемещаются вместе с отломками
- б) протез фиксирует отломки жестко
- в) части протеза ограничивают движение отломков
- г) протез восстанавливает в полном объеме эффективность жевания

78. К НАПРАВЛЯЮЩИМ АППАРАТАМ ОТНОСИТСЯ ШИНА

- а) Ванкевич
- б) боксерская
- в) Вебера
- г) Лимберга для закрепления отломков беззубой нижней челюсти

79. КОЛЬЦЕВОЙ КЛАММЕР

- а) одно металлическое плечо, охватывающее весь зуб и две окклюзионные накладки, соединенные с дугой при помощи соединителя (якоря)
- б) два металлических плеча и окклюзионная накладка, соединенная с седлом каркаса бюгельного протеза
- в) одноплечий кламмер с одной или двумя накладками, соединенный с седлом каркаса бюгельного протеза
- г) т-образный кламмер на вестибулярной поверхности опорного зуба

80. КЛАММЕР ПЕРВОГО КЛАССА ПО NEY

- а) Аккера
- б) Джексона
- в) Бонвиля
- г) кольцевой

1.2. Примерный перечень практических навыков при проведении второго этапа государственной итоговой аттестации (решение практико-ориентированных профессиональных задач)

1. Моделирование из воска дистально-щечного бугра 16 зуба.
2. Моделирование из воска медиально-небного бугра 26 зуба.
3. Моделирование из воска медиально-щечного бугра 26 зуба.
4. Моделирование из воска небного бугра 25 зуба.
5. Моделирование из воска язычного бугра 3 5 зуба.
6. Отливка модели по оттиску с верхней челюсти при полном отсутствии зубов.
7. Отливка модели по оттиску с нижней челюсти с интактным зубным рядом.
8. Отливка модели по оттиску с нижней челюсти с дефектами зубного ряда.
9. Отливка ортодонтической модели по оттиску с верхней челюсти.
10. Отливка ортодонтической модели по оттиску с нижней челюсти.
11. Базовая сердечно-легочная реанимация.

1.3. Примерное задание второго этапа государственной итоговой аттестации (решение практикоориентированных профессиональных задач).

**Практическое профессиональное задание
для проведения второго этапа государственного экзамена
по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая**

Вы работаете зубным техником в зуботехнической лаборатории стоматологической поликлиники. Медицинская сестра принесла Вам из ортопедического кабинета заказ-наряд с оттиском верхней челюсти снятым эластическим материалом и

прошедшим антисептическую обработку. Модель отлита, загипсована в артикуляторе (окклюдаторе). Необходимо провести моделирование из воска медиально-щечного бугра 26 зуба. Выполните данную процедуру.

Следующий заказ-наряд медицинская сестра принесла Вам из ортопедического кабинета с оттиском нижней челюсти снятым эластическим материалом и прошедшим антисептическую обработку. Проведите отливку модели по оттиску с нижней челюсти с дефектами зубного ряда.

Во время заполнения Вами медицинской документации в кабинет вошла женщина примерно сорока лет, и внезапно почувствовав себя плохо, упала без признаков жизни. Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

Время на выполнение задания – 30 минут.

**Оценочный чек-лист
выполнения практического профессионального задания**

1. Моделирование из воска медиально-щечного бугра 26 зуба.

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
	Подготовка к работе		
1.	Ознакомиться с заказом-нарядом на изготовление протезов	Выполнить	
2.	Включить питание рабочего стола зубного техника	Выполнить	
3.	Отрегулировать высоту стула	Выполнить	
4.	Включить индивидуальное освещение	Выполнить	
5.	Взять гипсовые модели, зафиксированные в окклюдатор или артикулятор с подготовленным 26 зубом и положить их на рабочий стол зубного техника с индивидуальным освещением	Выполнить	
6.	Взять электрошпатель положить его на рабочий стол зубного техника с индивидуальным освещением	Выполнить	
7.	Взять моделировочный инструментарий (зуботехнический шпатель) и положить его на рабочий стол зубного техника с индивидуальным освещением	Выполнить	
8.	Взять воск моделировочный и положить его на рабочий стол зубного техника с	Выполнить	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
	индивидуальным освещением		
9.	Взять горелку и положить его на рабочий стол зубного техника с индивидуальным освещением	Выполнить	
10.	Взять зажигалку и положить её на рабочий стол зубного техника с индивидуальным освещением	Выполнить	
11.	Взять артикуляционную бумагу и положить её на рабочий стол зубного техника с индивидуальным освещением	Выполнить	
12.	Настроить электрошпатель	Выполнить	
13.	Зажечь горелку	Выполнить	
	Выполнение работы		
14.	Расплавить и нанести кипящий воск моделировочный в области дефекта коронковой части 26 зуба моделировочным инструментарием (зуботехническим шпателем)	Выполнить	
15.	Затушить горелку	Выполнить	
16.	Разогреть воск моделировочный при помощи электрошпателя и нанести в область дефекта коронковой части 26 зуба	Выполнить	
17.	Отмоделировать из воска моделировочного медиально-щечный бугор 26 зуба, ориентируясь на анатомическую форму 16 зуба гипсовой модели	Выполнить	
18.	Проверить окклюзионные контакты при помощи артикуляционной бумаги	Выполнить	
	Завершение работы		
19.	Выключить оборудование и питание рабочего стола зубного техника	Выполнить	
20.	Внести запись в журнал учета расходных материалов	Сказать	

**Оборудование и оснащение для практического навыка
в соответствии с условием практического задания**

1. Рабочий стол зубного техника с индивидуальным освещением, подключенный к электропитанию
2. Стул с регулируемой высотой
3. Артикуляционная бумага (из расчета 1 шт. на одну попытку аккредитуемого)
4. Гипсовые модели, зафиксированные в окклюдатор или артикулятор с подготовленным 26 зубом (из расчета 1 комплект на одну попытку аккредитуемого)
5. Горелка
6. Зажигалка
7. Моделировочный инструментарий (зуботехнический шпатель)
8. Электрошпатель
9. Воск моделировочный (10 грамм из расчета на одну попытку аккредитуемого)
10. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения аккредитуемым документации
11. Формы документации: заказ-наряд на изготовление протезов; журнал учета расходных материалов (приказ Минздрава СССР от 03.07.1985г N 884 «О мерах по повышению эффективности оказания ортопедической стоматологической помощи населению»; приказ Минздрава СССР от 12.06.1984 № 670 «О мерах по дальнейшему улучшению стоматологической помощи населению»).

2. Отливка модели по оттиску с нижней челюсти с дефектами зубного ряда.

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
	Подготовка к работе		
1.	Ознакомиться с заказом-нарядом на изготовление протезов	Выполнить	
2.	Промыть оттискную ложку с оттиском от остатков дезинфицирующего средства струей воды в течение 30 секунд	Выполнить	
3.	Оценить качество оттиска	Сказать	
4.	Взять резиновую колбу для гипса и положить её на гипсовочный стол	Выполнить	
5.	Взять шпатель для замешивания гипса и положить его на гипсовочный стол	Выполнить	
6.	Подготовить гипс	Выполнить	
	Выполнение работы		
7.	Налить в мерный стакан 30-50 мл. холодной воды	Выполнить	
8.	Налить в резиновую колбу для гипса отмеренное количество воды, добавить нужное количество гипса до его насыщения	Выполнить	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
	водой		
9.	Перемешать гипс с помощью шпателя для замешивания гипса до однородной сметанообразной консистенции	Выполнить	
10.	Включить вибростолок нажатием кнопки	Выполнить	
11.	Поместить оттискную ложку с оттиском на поверхность вибростолика	Выполнить	
12.	Распределить первые порции гипса шпателем для замешивания гипса на выступающие поверхности оттискной ложки с оттиском	Выполнить	
13.	Заполнить оттискную ложку с оттиском гипсом с перекрытием его краев	Выполнить	
14.	Оформить цоколь	Выполнить	
	Завершение работы		
15.	Выключить вибростолок нажатием кнопки	Выполнить	
16.	Внести запись в журнал учета расходных материалов	Сказать	

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания

1. Рабочий стол зубного техника с индивидуальным освещением, подключенный к электропитанию
2. Стул с регулируемой высотой
3. Раковина с гипсоотстойником, подключенная к водопроводной системе
4. Гипсовочный стол
5. Вибростолок, подключенный к электросети
6. Бункер для гипса
7. Мерная емкость для воды
8. Оттискная ложка с оттиском (из расчета 1 комплектна одну попытку аккредитуемого)
9. Резиновая колба
10. Шпатель для замешивания гипса
11. Медицинский гипс (150 грамм из расчета на одну попытку аккредитуемого)
12. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения аккредитуемым документации
13. Формы документации: заказ-наряд на изготовление протезов; журнал учета расходных материалов (приказ Минздрава СССР от 03.07.1985г № 884 «О мерах по повышению эффективности оказания ортопедической стоматологической помощи

населению»; приказ Минздрава СССР от 12.06.1984 № 670 «О мерах по дальнейшему улучшению стоматологической помощи населению»)

3. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1.	Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего	Сказать	
2.	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить	
3.	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»	Сказать	
4.	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Сказать	
5.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
6.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
7.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути	Выполнить	
	Определить признаки жизни		
8.	Приблизить ухо к губам пострадавшего	Выполнить/ Сказать	
9.	Прикосновением руки проверить экскурсию грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
10.	Считать вслух до 10-ти	Сказать	
	Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму		
11.	Факт вызова бригады	Сказать	
12.	Координаты места происшествия	Сказать	
13.	Количество пострадавших	Сказать	
14.	Пол	Сказать	
15.	Примерный возраст	Сказать	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
16.	Состояние пострадавшего	Сказать	
17.	Предположительная причина состояния	Сказать	
18.	Объем Вашей помощи	Сказать	
	Подготовка к компрессиям грудной клетки		
19.	Встать сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить	
20.	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить	
21.	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
22.	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить	
23.	Время до первой компрессии	Указать в секундах	
	Компрессии грудной клетки		
24.	Выполнить 30 компрессий подряд	Выполнить	
25.	Руки аккредитуемого вертикальны	Выполнить	
25.	Руки аккредитуемого не сгибаются в локтях	Выполнить	
26.	Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней	Выполнить	
27.	Компрессии отсчитываются вслух	Сказать	
	Искусственная вентиляция легких		
28.	Защита себя	Использовать устройство-маску полиэтиленовую с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких	
29.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
30.	1-ым и 2-ым пальцами этой руки зажать нос	Выполнить	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
	пострадавшему		
31.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
32.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в лёгкие	Выполнить	
33.	Обхватить губы пострадавшего своими губами	Выполнить	
34.	Произвести выдох в пострадавшего	Выполнить	
35.	Освободить губы пострадавшего на 1-2 секунды	Выполнить	
36.	Повторить выдох в пострадавшего	Выполнить	
	Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации		
37.	Глубина компрессий	Грудная клетка механического тренажера визуально продавливается на 5-6 см	
38.	Полное высвобождение рук между компрессиями	Во время выполнения компрессий руки аккредитуемого отрываются / не отрываются от поверхности тренажера	
39.	Частота компрессий	Частота компрессий составляет 100-120 в	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
		минуту	
40.	Базовая сердечно-легочная реанимация продолжалась циклично (2 цикла подряд)	Оценить (1 цикл – 30:2)	
	Завершение испытания		
41.	При команде: «Осталась 1 минута»	Реанимация не прекращалась	
42.	Перед выходом	Участник не озвучил претензии к своему выполнению	
Нерегламентированные и небезопасные действия			
43.	Компрессии вообще не производились	Поддерживалось /«Да» Не поддерживалось / «Нет» искусственное кровообращение	
44.	Центральный пульс	Не тратил время на отдельную проверку пульса на сонной артерии вне оценки дыхания	
45.	Периферический пульс	Не пальпировал места проекции лучевой (и/ или других периферических) артерий	
46.	Оценка неврологического статуса	Не тратил время на проверку реакции зрачков на свет	
47.	Сбор анамнеза	Не задавал лишних	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
		вопросов, не искал медицинскую документацию	
48.	Поиск нерегламентированных приспособлений	Не искал в карманах пострадавшего лекарства, не тратил время на поиск платочков, бинтиков, тряпочек	
49.	Риск заражения	Не проводил ИВЛ без средства защиты	
50.	Другие нерегламентированные и небезопасные действия	Указать количество	
51.	Общее впечатление эксперта	Базовая сердечно-легочная реанимация оказывалась профессионально	

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания

1. Торс механический взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, лежащий на полу
2. Напольный коврик для аккредитуемого
3. Кожный антисептик в пульверизаторе 3 спрей-порции (10 мл)
4. Салфетки для высушивания антисептика после его экспозиции 1 шт.
5. Запас батареек (если тренажер предусматривает их использование) 2 шт.