

Приложение 3.15
к ООП специальности
31.02.02 Акушерское дело
ГБПОУ РД «Буйнакское медицинское училище»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Буйнакск, 2023

ПЕРЕСМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией
обще профессиональных дисциплин
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

**Председатель цикловой
методической комиссии**

Зайналлаева Э.З. 

РАЗРАБОТАНА

на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего
профессионального образования
по специальности:

31.02.02 «Акушерское дело»

(приказ Минпросвещения России
№587 от 21.07.2023 г.)

Заместитель директора по ОМР

Тарамова Р.И. 

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «БМУ»

Составитель: Магомедова С.И., преподаватель высшей квалификационной категории



СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» является вариативной частью основной образовательной программы ГБПОУ РД «Буйнакское медицинское училище» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02.Акушерское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Гигиена и экология человека» входит в состав дисциплин общепрофессионального учебного цикла.

1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ¹ ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|--|
| ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 6.6. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 | <ul style="list-style-type: none"> • давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды; • проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; • проводить гигиеническое обучение и воспитание населения; | <ul style="list-style-type: none"> • современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; • факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; • основные положения гигиены; • гигиенические принципы организации здорового образа жизни; • методы, формы и средства гигиенического воспитания населения |

1.4. Общие компетенции необходимые для освоения данной дисциплины:

ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07 - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иност. языках.

1.5. Профессиональные компетенции необходимые для освоения данной дисциплины:

ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов;

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации;

ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода;

ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.

ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента;

ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;

ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;

1.6. Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 22 |
| практические занятия (<i>если предусмотрено</i>) | 12 |
| <i>Самостоятельная работа</i> ² | 2 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

| Наименование разделов и тем | Макс. учебная нагрузка на студента час. | Количество аудиторных часов при очной форме обучения | | | Самост. работа обучающихся |
|--|---|--|---------------|--------------|----------------------------|
| | | всего | теоретическая | практическая | |
| <i>1</i> | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| Тема 1.1. Введение в предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии. | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Тема 1.2 Экологические факторы и здоровье население | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Раздел 2. Гигиена окружающей среды | 12 | 12 | 6 | 6 | 0 |
| Тема 2.1. Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение. Загрязнение атмосферного воздуха. | 4 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| Тема 2.2. Экологическое и гигиеническое значение воды. | 4 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| Тема 2.3. Экологическое и гигиеническое значение почвы. | 4 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| Раздел 3. Экологические и гигиенические проблемы питания. | 10 | 8 | 4 | 4 | 2 |
| Тема 3.1. Питание и здоровье человек. Основные принципы рационального питания | 4 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| Тема 3.2 Заболевания, связанные с характером питания. Лечебное и лечебно – профилактическое питание. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Раздел 4. Гигиена труда | 6 | 6 | 4 | 2 | |
| Тема 4.1. Основные понятия о производственных вредностях и профессиональных заболеваниях. | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Тема 4.2. Гигиена умственного и физического труда медицинского персонала. | 4 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| Раздел 5. Здоровый образ жизни и личная гигиена. | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Тема 5.1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования. Личная гигиена. | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Раздел 6. Гигиена лечебно-профилактических учреждений. | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Тема 6.1. Гигиенические требования к лечебно-профилактическим учреждениям. | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | | | | |
| Всего | 36 | 34 | 22 | 12 | 2 |

2.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов | Количество часов | Коды компетенций и личностных результатов ³ , формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Общая экология. | | 4 | |
| Тема 1.1. Введение в предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии. | <i>Содержание учебного материала:</i> 1. Определение понятий экология, экология человека и гигиена. Предмет и содержание экологии, экологии человека и гигиены. Взаимосвязь экологии, экологии человека и гигиены и их место в системе медицинских и биологических наук. Задачи экологии и гигиены. Санитария. Основные исторические этапы развития экологии и гигиены. Роль среднего медицинского работника в просветительной работе с населением. Краткие основы общей экологии. Понятие о биосфере и ее эволюции, об экосистеме и ее составе, свойствах и функциях. Определения и понятия: биосфера, биотический фактор и др. <i>Теоретическое занятие:</i> Введение в предмет гигиены и экологии человека. | 2 | ОК 01. ОК 02. ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 6.6. ЛР 6 |
| Тема 1.2. Экологические факторы и здоровье население | <i>Содержание учебного материала:</i> Определение понятия «здоровья» по ВОЗ. Составные факторы здоровья Экологические факторы и здоровье населения: климат, погода, смог, кислотные дожди, озоновые дыры, парниковый эффект, метеочувствительность и метеозависимость, эндемические заболевания, эко патология. Влияние природных условий и промышленных загрязнений воздуха, воды и почвы на здоровье населения. Здоровье населения и общественное развитие. <i>Теоретическое занятие:</i> Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду. | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 07. ПК 4.2 ПК 6.6. ЛР 9 ЛР 10 |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| Раздел 2. Гигиена окружающей среды | | 12 | |
| Тема 2.1. Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение. Загрязнение атмосферного воздуха. | <i>Содержание учебного материала:</i> Атмосферный воздух, его физические свойства, их действие на здоровье человека. Гигиеническая оценка физических свойств атмосферного воздуха. Комплексное действие воздушной среды на организм человека. Роль загрязнений атмосферы в формировании патологии среди взрослого и детского населения (влияние некоторых загрязняющих атмосферу веществ - сажи, угарного газа, соединений серы, азота, фотооксидантов), их действие на здоровье человека и быт населения. | 2 | ОК 02. ОК 07. ОК 04. ПК 4.2 ПК 6.6. ЛР 10 ЛР 9 |
| | <i>Теоретическое занятие:</i> Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение. Загрязнение атмосферного воздуха. | | |
| | <i>Практическое занятие:</i> Определение микроклимата помещений. | 2 | |
| Тема 2.2. Экологическое и гигиеническое значение воды. | <i>Содержание учебного материала:</i> Химический состав воды. Геохимические эндемии. Причины и источники загрязнения источников питьевого водоснабжения. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Инфекционные заболевания и гельминтозы, передаваемые водным путем. Особенности водных эпидемий. Требования к питьевой воде. Роль воды в природе и в быту. Питьевая вода, ее физические (органолептические) свойства. | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.2. ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 6.6. ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 |
| | <i>Теоретическое занятие:</i> Экологическое и гигиеническое значение воды. | | |
| | <i>Практическое занятие:</i> Санитарная экспертиза воды. | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| Тема 2.3. Экологическое и гигиеническое значение почвы. | <i>Содержание учебного материала:</i> Понятие термина «почва», почва как элемент биосферы. Экологическое значение почвы. Гигиеническое значение почвы. Гигиенические требования к качеству почвы. Почва как фактор распространения инфекционных заболеваний и гельминтозов. Пути инфицирования почвы патогенной флорой и яйцами гельминтов. Выживаемость патогенных микробов в почве и заболевания, связанные с ними. | | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.2. ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 6.6. ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 |
| | <i>Теоретическое занятие:</i> Экологическое и гигиеническое значение почвы. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие:</i> Гигиена почвы. | 2 | |
| Раздел 3. Экологические и гигиенические проблемы питания. | | 10 | |
| Тема 3.1. Питание и здоровье человек. Основные принципы рационального питания | <i>Содержание учебного материала:</i> Физиологические нормы питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов. Белки, жиры, углеводы: их значение в питании. Витамины, их классификация. Пищевые добавки. Их виды, значение. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения. Рациональное питание. Режим питания. Профилактика нарушений состояния питания | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 6.6. ЛР 7 ЛР 10 |
| | <i>Теоретическое занятие:</i> Питание и здоровье человек. Основные принципы рационального питания | | |
| | <i>Практическое занятие:</i> Гигиеническая оценка суточного рациона питания. | 2 | |
| Тема 3.2 Заболевания, связанные с характером питания. Лечебное и лечебно – профилактическое | <i>Содержание учебного материала</i> Избыточное питание. Эколого-гигиеническая безопасность продуктов питания. Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов. Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания. Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни | | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| питание. | избыточного питания. Характеристика основных лечебных диет. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд. | 2 | ПК 6.6. ЛР 6 ЛР 9 ЛР 12 |
| | <i>Теоретическое занятие:</i> Заболевания, связанные с характером питания. Лечебное и лечебно – профилактическое питание. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие:</i> Методы оценки адекватности витаминного питания. | 2 | |
| Самостоятельная работа: Гигиена питания. | | 2 | |
| Раздел 4. Гигиена труда | | 6 | |
| Тема 4.1. Основные понятия о производственных вредностях и профессиональных заболеваниях. | <i>Содержание учебного материала:</i> Основные действующие в РФ документы и нормативы в области охраны труда. Вредные и опасные условия труда и производственные факторы (профессиональные вредности). Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов. Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий. Производственный травматизм и меры борьбы с ним. | | ОК 02. ОК 04. ПК 1.3. ПК 2.4. ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 6.6. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 |
| | <i>Теоретическое занятие:</i> Основные понятия о производственных вредностях и профессиональных заболеваниях. | | |
| Тема 4.2. Гигиена умственного и физического труда медицинского персонала. | <i>Содержание учебного материала:</i> Трудовая деятельность медицинских работников. Виды вредных профессиональных факторов в ЛПУ у работников различных специальностей. Мероприятия по профилактике действия вредных и опасных факторов на здоровье медработников. | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.3 ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР 9 ЛР 12 |
| | <i>Практическое занятие:</i> Сравнительная характеристика условий труда и профессиональных вредностей медработников различных специальностей. | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| Раздел 5. Здоровый образ жизни и личная гигиена. | | 2 | |
| Тема 5.1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования. Личная гигиена. | <i>Содержание учебного материала:</i> Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни, окружающая среда, генетический фактор, медицинское обслуживание. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность. Личная гигиена. <i>Теоретическое занятие:</i> Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования. Личная гигиена. | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 07. ПК 4.2. ПК 2.3 ПК 6.6 ЛР 9 ЛР 12 |
| Раздел 6. Гигиена лечебно-профилактических учреждений. | | 2 | |
| Тема 6.1. Гигиенические требования к лечебно-профилактическим учреждениям. | <i>Содержание учебного материала:</i> Основные задачи больничной гигиены. Гигиенические требования к размещению, планировке и санитарно-техническому благоустройству больниц. Особенности планировочных решений специализированных отделений больниц. Система сбора, удаления и обезвреживания медицинских отходов. Особенности профессиональной деятельности врачей различных специальностей. ВБИ, их профилактика. <i>Теоретическое занятие:</i> Гигиенические требования к лечебно-профилактическим учреждениям. | 2 | ОК 01. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно-методической документации;
- приборы: термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, барометры – anerоиды, термографы, гигрографы, барографы, емкости для отбора проб воды, лабораторная посуда, люксметр.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями. Библиотечный фонд на сайте училища: СОЧ –SPO – BMUemail.ru

3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Крымская И.Г. «Гигиена и экология человека» Ростов-на-Дону; «ФЕНИКС» - 2022 г.
2. МП - Климат и здоровье, методы оценки микроклимата помещений и наружных метеоусловий. Ю.Р. Теддер, Г.Н. Дегтева, Н.К. Волокитина 2020 г.
3. Гигиена и экология человека Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. Издатель: ГЭОТАР-Медиа 2023
4. Здоровый человек и его окружение. Учебное пособие - 2021г. Крюкова Д.А., Лысак Л.А., Фурса О.В.; Под ред. Б.В. Кабарухина - Феникс 2021 г.
5. Гигиена и экология человека. Учебник - 2020г. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. - ГЭОТАР-Медиа.
6. Охрана здоровья детей и подростков, Соколова Н.Г. - Феникс 2021г.
7. Гигиена и экология человека. Учебник - 2019г.
Авторы: Под ред. В.М. Глиненко - ГЭОТАР-Медиа

Дополнительные источники:

1. Катаева В.А. Гигиена и экология человека. Учебник. Гиф УМО вузов России. МИА 2017 г.

2. Радиационная гигиена : учеб.для вузов / Л. А. Ильин, В. Ф. Кириллов, И. П. Коренков. – 2017 г. - 384 с. : ил.
3. Медицинская экология (для студентов медицинских вузов) - Иванов В.П., Иванова Н.В. 2017 г. - 320 с.
4. Гигиена и основы экологии человека. Учебник для студентов учреждений высшего медицинского профессионального образования. Гриф МО РФ. Зиневич Л.С. Издательство: Academia (Академпресс) 2013 г.
5. Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;
6. Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)
7. Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) 15 8. Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"
9. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;
10. СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
11. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;
12. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;
13. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;
14. ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»
15. Санитарные правила и нормы СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 4;
16. Санитарные правила и нормы СанПиН 2.1.3684-21

"Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"(с изменениями на 26 июня 2021 года) УТВЕРЖДЕНЫ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 3;

17. Санитарные правила СП 1. 1. 1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»

18. Санитарные правила СП 1.1.2193-07 Изменения и дополнения N 1 к санитарным правилам "Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. СП 1.1.1058-01";

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).
6. Новый СанПиН воздуха в 2022 году - https://potrebitel-expert.ru/wp-content/uploads/2021/08/SanPiN-pitevoi-vody-1.2.3685_21.pdf
- 7.. <http://all-gigiena.ru/lichnaja-gigiena>
- 8.. <http://gigiena-center.ru/gigiena-kak-nauka>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения ⁴ | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплин:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблем. - факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека. -основные положения гигиены. - гигиенические принципы организации здорового образа жизни. - методы, формы и средства гигиенического воспитания населения. - анализированные и систематизирование современных состояний окружающей среды для различных континентов, мегаполисов, морей и океанов. - классифицирование и систематизирование факторов окружающей среды; - сравнение и обоснование факторов окружающей среды, влияющих на здоровье человека; - воспроизведение примеров факторов окружающей среды, влияющей на здоровье человека - распознавание гигиенических принципов организации здорового образа жизни. - обоснование и систематизирование выбора методов, форм и средств гигиенического воспитания населения. <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение стандартов санитарно-гигиенических факторов окружающей среды; - анализировать полученные результаты; - установление связей между различными факторам окружающей среды; - воспроизведение примеров факторов окружающей сред. | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Устный опрос; Тестовый контроль; Дифференцированный зачёт.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">– разрабатывать планы работы санитарно - гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения;– прогнозирование течения заболеваний в течение месяца, года;- объяснение необходимости проведения санитарно - гигиенических мероприятий по сохранению здоровья населения; | | |
|---|--|--|

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.08 Гигиена и экология человека проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело (очная форма обучения, на базе основного общего образования) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.