

Приложение 3.10
к ООП специальности
31.02.02 Акушерское дело
ГБПОУ РД «Буйнакское медицинское училище»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02. «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

Буйнакск, 2023

ПЕРЕСМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией
обще профессиональных дисциплин
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

**Председатель цикловой
методической комиссии**

Зайналлаева Э.З. 

РАЗРАБОТАНА

на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего
профессионального образования
по специальности:

31.02.02 «Акушерское дело»

(приказ Минпросвещения России
№587 от 21.07.2023 г.)

Заместитель директора по ОМР

Тарамова Р.И. 

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «БМУ»

Составитель: Залибекова М.М., преподаватель высшей квалификационной категории 

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу в профессиональном контексте.	основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 02		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию.	современная научная и профессиональная терминология.
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	
ОК 06		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 2.2	применение и назначение	

	лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача.	
ПК 4.3	применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
ЛР 6		Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7		Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9		Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
ВСЕГО	38

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

1. Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
РАЗДЕЛ 1	ФОНЕТИКА. АНАТОМИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ	18	
Тема 1.1. Введение. Латинский алфавит.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Историко-культурное и лингвистическое значение латинского языка в разные эпохи. Общие сведения о медицинской терминологии. Значение медицинской терминологии в работе медиков-волонтеров.</p> <p>Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие Тема: «Изучение латинского алфавита. Правила произношения гласных, дифтонгов, согласных . Постановка ударения в латинских словах».</p> <p>Практическое занятие Тема: «Произношение диграфов, буквосочетаний»</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 6.4. ЛР 3 ЛР 6 ЛР 8</p>
Тема 1.2. Имя существительное	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Имя существительное. Грамматические категории имен существительных.</p>		<p>ОК 01 ОК 02</p>

первого и второго склонения.	Словарная форма. Определение склонения. Существительные первого, второго склонения. Несогласованное Определение. Латинизированные греческие существительные на -он . Исключения из правила о роде		ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1.
	В том числе практических занятий	4	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4.
	Практическое занятие Тема: «Выполнение упражнений по переводу имен существительных первого склонения. Несогласованное определение».	2	ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5.
	Практическое занятие Тема: «Латинизированные греческие существительные на -он . Исключения из правила о роде»	2	
Тема 1.3. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1.
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное Определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии.		ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5.
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие Тема: «Выполнение упражнений по переводу двух групп имен прилагательных».	2	
	Практическое занятие Тема: Согласование прилагательных с существительными 1 и 2 склонения, перевод словосочетаний, выраженных согласованным определением (прилагательные и существительные 1 и 2 склонения)	2	
Тема 1.4. Имя существительное. Третье, четвертое, пятое склонение.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1.
	1.Третье склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода третьего склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных третьего склонения. 4 ^{ое} и 5 ^{ое} склонение существительных.		
	2.Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений		

	В том числе практических занятий		ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5.
	Практическое занятие Тема: «Выполнение упражнений по переводу имен существительных 3,4 и 5 склонений».	2	
	Практическое занятие Согласование прилагательных с существительными 3,4 и 5 склонения, перевод словосочетаний, выраженных согласованным Определением (прилагательные и существительные 3,4 и 5 склонения)	2	
РАЗДЕЛ II	ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ	8	
Тема 2.1. Глагол.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта.		ПК 2.2. ПК 4.1.
	В том числе практических занятий	2	ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5.
Тема 2.2. Латинская часть рецепта.	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).		ОК 09
	В том числе практических занятий	4	ПК 2.2.
	Практическое занятие Тема: «Латинская часть рецепта. Структура рецепта»	2	ПК 6.5.
	Практическое занятие Тема: «Оформление латинской части рецепта. Рецептурные сокращения»	2	

Тема 2.3. Химическая номенклатура	Содержание учебного материала		
	Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие Тема: Названия оксидов, кислот. Названия солей	2	
РАЗДЕЛ III	КЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ	10	
Тема 3.1. Состав слова	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09
	Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (далее ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублеты.		ПК 2.1. ПК 2.2.
	В том числе практических занятий	4	ПК 3.1. ПК 4.1.
	Практическое занятие Тема: «Важнейшие латинские и греческие приставки».	2	ПК 4.2. ПК 4.4.
	Практическое занятие Тема: «Составление и перевод клинических терминов. Разбор терминов на терминоэлементы».	2	ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5.
Тема 3.2. Структура клинических терминов	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09
	Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении.		ПК 2.1. ПК 2.2.
	В том числе практических занятий	4	ПК 3.1. ПК 4.1.
	Практическое занятие Тема: «Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы».	2	ПК 4.2.

	Практическое занятие Тема: «Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.»	2	ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5.
Тема 3.3. Профессиональные выражения	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Терминологическое словообразование. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.		ОК 06
	В том числе практических занятий	2	ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие «Профессиональные медицинские выражения на латинском языке»	2	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.4. ЛР 9 ЛР 10
Промежуточная аттестация (Дифференцированный Зачет)		2	
Всего:		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение:

Кабинет Фармакологии и латинского языка, оснащенный оборудованием:

- классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;
- шкафы книжные, шкафы модульные с наличием демонстрационных лекарственных препаратов, штативы для таблиц, комплект медицинской документации;
- шкафы для хранения наглядных пособий, учебно-методической документации, таблиц (фонетические, морфологические, грамматические), плакатов (поговорки, афоризмы), слайдов, компакт-дисков с учебным материалом.

техническими средствами обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Ю.И. Городкова, 27-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2018. - 260 с.
2. Емельянова, Л.М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие для СПО/Л.М. Емельянова, А.В.Туровский. – С-Пб: Лань, - 2021.– 140с.
3. Марцелли А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебное пособие для СПО/ А.А.Марцелли - Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 382 с.
4. Панасенко, Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник для медицинских училищ и колледжей/ Ю.Ф.Панасенко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 г. – 352 с., ил.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 140 с. — Текст: электронный // URL: <https://e.lanbook.com/book>
2. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4. - Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Васильева Л. Н., Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО/ Л.Н.Васильева, Р.М. Хайруллин – С-Пб.: Лань, 2020г. -56с.

2. Зими́на, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для СПО/ М.В.Зими́на. – С-Пб.: Лань, 2022. - 120 с.
3. Купцова О.Г.: Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для СПО/О.Г. Купцова – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 280 с.
4. Петрова Г.В. Латинский язык и медицинская терминология: учебник/Г.В. Перова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 – 560 с., ил.
5. Швырев, А.А. Словарь латинско-русский, русско-латинский для медицинских колледжей/ А.А.Швырев, М.И.Муранова. - Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 286с
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>
7. ЭБС «Консультант студента» [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru>
8. ЭБС «Лань» [электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения*	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном контексте;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>	<p>91 - 100% правильных ответов – оценка «отлично»</p> <p>81% - 90% правильных ответов – оценка «хорошо»</p> <p>71% - 80% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»</p> <p>70% и менее правильных ответов – «неудовлетворительно»</p>	<p>Тестовый контроль;</p> <p>устный опрос;</p> <p>терминологический зачет</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>распознавать задачу в профессиональном контексте;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</p> <p>понимать тексты на базовые</p>	<p>Алгоритм составления медицинских (анатомических, клинических, фармацевтических) терминов</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий</p>

<p>профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>		
---	--	--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья

обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.