

**Министерство здравоохранения РД  
ГБПОУ РД «Буйнакское медицинское училище»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

Специальность

**31.02.05 Стоматология ортопедическая**

Базовая подготовка

**Квалификация - зубной техник**

Буйнакск, 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.08 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» является составной частью основной образовательной программы ГБПОУ РД «Буйнакское медицинское училище» в соответствии с ФГОС СПО по специальности

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

дисциплина «Гигиена и экология человека» входит в состав дисциплин профессионального учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

**ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины :**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося- **63** часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **42** часов;

- самостоятельной работы обучающегося **21** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	63
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	42
Теоретические занятия	22
Практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	21

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08. Гигиена и экология человека

Наименование разделов и тем	Макс.учеб.нагрузка на студ.час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Сам.работа обучающихся
		всего	теоретич. занятия	практич. занятия	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<b>Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.1.</b> Введение в предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии.	3	2	2	0	1
<b>Раздел 2. Гигиена окружающей среды</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
<b>Тема 2.1.</b> Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	6	4	2	2	2
<b>Тема 2.2.</b> Вода как фактор внешней среды. Физические и химические свойства воды.	6	4	2	2	2
<b>Тема 2.3.</b> Почва как фактор внешней среды, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	5	4	2	2	1
<b>Раздел 3. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.1.</b> Урбанизация и экология человека. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест.	3	2	2	0	1
<b>Тема 3.2.</b> Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий.	3	2	0	2	1
<b>Раздел 4. Гигиена питания</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Тема 4.1.</b> Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания	3	2	2	0	1
<b>Тема 4.2.</b> Основные принципы рационального питания.	6	4	2	2	2
<b>Тема 4.3.</b> Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика.	6	4	2	2	2
<b>Раздел 5. Гигиена труда</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 5.1.</b> Гигиена умственного и физического труда	3	2	2	0	1
<b>Тема 5.2.</b> Влияние производственных факторов на здоровье и жизнедеятельность населения	3	2	0	2	1
<b>Раздел 6. Гигиена детей и подростков.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 6.1.</b> Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.	3	2	2	0	1
<b>Тема 6.2.</b> Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования	3	2	0	2	1
<b>Раздел 7. Гигиена лечебно-профилактических учреждений</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>Тема 7.1.</b> Гигиена лечебно-профилактических учреждений	6	4	2	2	2
<b>Итоговое занятие. Дифференцированный зачет.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Всего</b>	<b>63</b>	<b>42</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>21</b>

### 2.3. Содержание учебной дисциплины «Гигиена и экология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа
-----------------------------	---

1	2
<b>Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Общая экология.</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Гигиена как отрасль профилактической медицины. Задачи гигиены. Понятия «экология», «медицинская экология», «экологическая безопасность населения как интегральный критерий качества среды обитания. Обеспечение экологической безопасности населения. Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды.</p> <p><i>Теоретическое занятие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в предмет гигиены и экологии человека.</li> <li>2. Основы общей экологии.</li> </ol> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Изучение лекционного материала. Работа в различных поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме. Написание доклада по теме: История развития гигиены в России.</p>
<b>Раздел 2. Гигиена окружающей среды</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Значение воздушной среды для человека. Структура атмосферы. Гигиеническое значение физических свойств воздуха. Комплексное воздействие среды на организм человека.</p> <p><i>Теоретическое занятие:</i> Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, и экологическое значение.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, экологическое значение.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Изучение лекционного материала. Работа в различных поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме. Составление схемы «Источники загрязнения воздуха и виды загрязняющих веществ»</p>
<b>Тема 2.2.</b> Вода как фактор внешней среды. Физические и химические свойства воды.	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Физиологическое и гигиеническое значение воды для человека. Значение минерального состава воды. Гигиенические требования и нормативы к органолептическим свойствам и химическому составу питьевой воды. Бактериологические показатели питьевой воды. Роль водного фактора в распространении инфекционных заболеваний. Гигиенические требования к централизованному (местному) водоснабжению. Методы улучшения качества питьевой воды.</p> <p><i>Теоретическое занятие:</i> Вода как фактор внешней среды. Физические и химические свойства воды.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> Вода как фактор внешней среды. Физические и химические свойства воды.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Изучение лекционного материала. Составление сообщения «Патогенные микроорганизмы, живущие в воде». Подготовить доклад с презентацией: «Значение воды в жизни человека»</p>
<b>Тема 2.3.</b> Почва как фактор внешней среды, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Понятие плодородия. Воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы. Проблемы накопления отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы.</p> <p><i>Теоретическое занятие:</i> Почва как фактор внешней среды, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Мероприятия по санитарной охране почвы.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Изучение лекционного материала. Составление сообщения «Способы очистки населенных мест». Написание реферата на тему: «Гигиеническое значение почвы как элемента биосферы»</p>
<b>Раздел 3. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест.</b>	
<b>Гигиена жилых и общественных зданий</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Урбанизация и экология человека. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест.	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Урбанизация и экология человека. Микроклимат городов. Шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое назначение озеленения.</p> <p><i>Теоретическое занятие:</i> Урбанизация и экология человека.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с лекционным материалом. Работа в различных поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме. Подготовка сообщения на тему: «Гигиенические нормативы, разработанные для ЛПУ различного назначения». Подготовка агитационно-информационного сообщения на тему: «Взаимодействие учреждений здравоохранения с центрами медицинской профилактики, общественных организаций в пропаганде здорового образа жизни»</p>



	жизни».
<b>Тема 3.2.</b> Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий.	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений учреждений здравоохранения. Нормирование.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с лекционным материалом. Работа с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме.</p>
<b>Раздел 4. Гигиена питания</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Физиологические нормы питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов. Белки, жиры, углеводы: их значение в питании. Витамины, их классификация. Пищевые добавки. Их виды, значение. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.</p> <p><i>Теоретическое занятие:</i> Гигиенические основы физиологии и биохимии питания.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Изучение лекционного материала. Составление списка продуктов питания. Витамины, биологическая ценность. Роль БЖУ.</p>
<b>Тема 4.2.</b> Основные принципы рационального питания.	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Рациональное питание. Режим питания. Профилактика заболеваний состояния питания. Избыточное питание. Эколого-гигиеническая безопасность продуктов питания. Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов. Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания.</p> <p><i>Теоретическое занятие:</i> Основные принципы рационального питания.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> Основные принципы рационального питания.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Изучение лекционного материала. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме. Подготовка сообщения на тему: Гигиенические требования, предъявляемые к продуктам питания. Питание отдельных групп населения.</p>
<b>Тема 4.3.</b> Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика.	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Заболевания, обусловленные недостаточным питанием, недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания. Болезни животных, передающиеся человеку через молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика гельминтозов. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.</p> <p><i>Теоретическое занятие:</i> Заболевания, связанные с характером питания.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Изучение лекционного материала. Составление списка продуктов питания. Пищевые отравления микробной этиологии. Пищевые токсикоинфекции и токсикозы. Бактериотоксикозы, микотоксикозы. Профилактика. Пищевые отравления немикробной этиологии. Отравления ядовитыми по своей природе продуктами растительного и животного происхождения. Отравления ядовитыми при определенных условиях продуктами растительного и животного происхождения. Отравление примесью химических веществ. Профилактика пищевых отравлений.</p>
<b>Раздел 5. Гигиена труда</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Гигиена умственного и физического труда	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Персуютомление. Профилактика. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов. Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Направления профилактических оздоровительных мероприятий. Производственный травматизм. Борьба с ним.</p> <p><i>Теоретическое занятие:</i> Гигиена умственного и физического труда.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Изучение лекционного материала. Работа с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме.</p>

<p><b>Тема 5.2.</b> Влияние производственных факторов на здоровье и жизнедеятельность населения</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Изучение понятий «профессиональные вредности и профессиональные заболевания».</p> <p>Краткая характеристика вредных производственных факторов. Влияние пыли на здоровье. Профессиональные заболевания. Лечебно-профилактические мероприятия. Здание и его помещения, воздушно-тепловой и световой режим, мебель, режим дня.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> Влияние производственных факторов на здоровье и жизнедеятельность населения</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Изучение лекционного материала. Работа в различных поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме.</p>
<p><b>Раздел 6. Гигиена детей и подростков.</b></p>	
<p><b>Тема 6.1.</b> Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков.</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации. Гигиенические требования к построению режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей.</p> <p><i>Теоретическое занятие:</i> Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Изучение лекционного материала. Работа в различных поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме.</p>
<p><b>Тема 6.2.</b> Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни, окружающая среда, генетический фактор, медицинское обслуживание. Образ жизни и состояние здоровья человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Изучение лекционного материала. Работа в различных поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме.</p>
<p><b>Раздел 7. Гигиена лечебно-профилактических учреждений</b></p>	
<p><b>Тема 7.1.</b> Гигиена лечебно-профилактических учреждений</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Основные задачи больничной гигиены. Гигиенические требования к размещению, планировке, санитарно-техническому благоустройству больниц.</p> <p>Особенности планировочных решений специализированных отделений больниц. Системы удаления и обезвреживания медицинских отходов.</p> <p>Особенности профессиональной деятельности врачей различных специальностей. ВБИ, их профилактика.</p> <p><i>Теоретическое занятие:</i> Гигиена лечебно-профилактических учреждений</p> <p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>Особенности профессиональной деятельности врачей различных специальностей</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Изучение лекционного материала. Работа в различных поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме. Составление презентации.</p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно-методической документации;
- доска классная;
- приборы: термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, барометры – anerоиды, термографы, гигрографы, барографы, емкости для отбора проб воды, лабораторная посуда, люксметр.

**Технические средства обучения:**

- компьютер;
- телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Гигиена и экология человека. Под редакцией Н.А. Матвеевой. – 2-е изд., М.: КНОРУС, 2013. – 304 с.
2. Крымская И.Г. Гигиена и экология человека. М.: Феникс 2014. – 351 с.
3. Солодовников Ю.Л. Гигиена и экология человека. Учебное пособие 2014. - 148 с.
4. Пивоваров Ю.П. Гигиена и экология человека. М.: Академия, 2014. – 183 с.
5. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. Гигиена и экология человека. Учебник. Гриф МО РФ. М.:ГЭОТАР-МЕДИЯ, 2013.- 176 с.

### **Дополнительные источники:**

1. Катаева В.А. Гигиена и экология человека. Учебник. ГИФ УМО вузов России. МИА 2014 г.
2. Радиационная гигиена : учеб. для вузов / Л. А. Ильин, В. Ф. Кириллов, И. П. Коренков. – 2014 г. - 384 с. : ил.
3. Медицинская экология (для студентов медицинских вузов) - Иванов В.П., Иванова Н.В. 2013 г. - 320 с.
4. Гигиена и основы экологии человека. Учебник для студентов учреждений высшего медицинского профессионального образования. Гриф МО РФ. Зиневич Л.С. Издательство: Academia (Академпресс), 2013 г.
5. Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;
6. Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)
7. Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) 15
8. Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"
9. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;
10. СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
11. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;

12. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;

13. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;

14. ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)

3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)

4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)

5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Гигиена и экология человека» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата обучения
Освоенные умения	
-давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды	- различение и классификация факторов окружающей среды; – определение стандартов санитарно-гигиенических факторов окружающей среды; – анализирование полученных результатов; – установление связей между различными факторам окружающей среды; – воспроизведение примеров факторов окружающей среды
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней	– объяснение необходимости проведения санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению здоровья населения; – разработывание плана работы санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения; – прогнозирование течения заболеваний в течение месяца, года; – воспроизведение примеров санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней
-проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	- обоснование необходимости проведения гигиенического обучения и воспитания населения; - перечисление причин результативности обучения и воспитания по проведению гигиенического обучения и воспитания населения
Усвоенные знания	
- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы	- анализирование и систематизирование современных состояний окружающей среды для различных континентов, мегаполисов, морей и океанов, мегаполисов, морей и океанов проблемы.
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека	– классифицирование и систематизирование факторов окружающей среды; – сравнение и обоснование факторов окружающей среды, влияющих на здоровье человека; – воспроизведение примеров факторов окружающей среды, влияющей на здоровье человека

-основные положения гигиены	- систематизирование и обобщение основных положений гигиены
-гигиенические принципы организации здорового образа жизни	– распознавание гигиенических принципов организации здорового образа жизни; – обоснование и установление связей между гигиеническими принципами и здоровьем человека; воспроизведение примеров.
-методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	– различные методы, формы и средств гигиенического воспитания населения; – обоснование и систематизирование выбора методов, форм и средств гигиенического воспитания населения

Одобрена цикловой методической комиссией  
общепрофессионального цикла

Протокол № 10 от 28.08. 2019 г.

Рабочая программа уче  
дисциплины разработана  
соответствии с Федеральн  
государственным образовател  
стандартом по специальности сред  
профессионального образов  
(далее – ФГОС СПО)  
31.02.05 «Стоматол  
ортопедическая» (базовая подгото

**Организация-разработчик:** ГБПОУ РД «Буйнакское медицинское училище»

**Разработчик:** Атаева П.А. преподаватель ГБПОУ РД «Буйнакское медицинское училище»

