

**Министерство здравоохранения РД  
ГБПОУ РД «Буйнакское медицинское училище»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**31.02.02Акушерское дело**

**Квалификация – акушер/акушерка**

г. Буйнакск, 2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 03. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью основной образовательной программы ГБПОУ РД «Буйнакское медицинское училище» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально экономический учебный цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

**ПК И ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических

мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 218 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов;

самостоятельной работы обучающегося 46 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 03. Английский язык

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	218
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	172
в том числе:	
практические занятия	172
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	46

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

### 2.2. Тематический план дисциплины

№/№	Учебный материал
<i>I семестр</i>	
1.	Вводно-коррективный фонетический курс.
2.	Правила чтения. Типы слогов.
3.	Дифтонги. Сочетания гласных звуков.
4.	Сочетания гласных с согласными Гласные в неударных слогах.
5.	Главные члены предложения. Речевые формулы в стандартных ситуациях общения.
6.	Структура повествовательного предложения. обороты there is / there are. Безличные предложения. глагола-связки.
7.	Систематизация и обобщение знаний по фонетико-грамматическому курсу.
8.	Я – студент – медик.
9.	Моя визитная карточка.
10.	Моя семья.
11.	Дом. Квартира. Общежитие.
12.	Дом, в котором я живу.
13.	Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России.
14.	Занятия в колледже.
15.	Особенности жизни студента – медика.
16.	Систематизация лексико-грамматического материала за I семестр. Рубежный контроль.
<i>II семестр</i>	
1.	Свободное время. Хобби.
2.	Выходной день.
3.	Досуг. Отдых и туризм.
4.	Медицинские рекомендации путешественникам.
5.	Спорт и здоровье.
6.	Правила здорового образа жизни.
7.	Как сохранить здоровье и хорошую форму.
8.	Лечебная физкультура.
9.	Город, деревня, край.
10.	Место, где я родился.
11.	Москва.
12.	Лондон.
13.	Путеводитель по городу.
14.	Национальные наследия.
15.	Культурные и национальные традиции.

16.	Обычаи и праздники. Традиции моей семьи.
17.	Природа и человек: экологические проблемы.
18.	Климат, погода.
19.	Роль иностранного языка в современном мире.
20.	Систематизация лексико-грамматического материала за II семестр. Рубежный контроль.
<i>III семестр</i>	
1.	Общественная жизнь.
2.	Проблемы современного мира.
3.	Профессии. Карьера.
4.	Хочу быть профессионалом. Деловая молодежь.
5.	Научно-технический прогресс.
6.	Компьютер в нашей жизни и в медицине.
7.	Интернет и современные технологии в медицине.
8.	Средства массовой информации в России и за рубежом.
9.	Роль средств массовой информации в медицине.
10.	Системы здравоохранения в странах изучаемого языка.
11.	Медицинское образование в странах изучаемого языка.
12.	Среднее специальное медицинское образование в России.
13.	Общественное здоровье и здравоохранение в России.
14.	Стационар и иные медицинские учреждения.
15.	Особенности местной системы здравоохранения. Рубежный контроль.
<i>IV семестр</i>	
1.	1 Витамины. Овощи и фрукты для беременной женщины.
2.	2 Диета и здоровое питание беременной женщины.
3.	3 Заболевания, связанные с характером питания.
4.	5 Стационар и иные медицинские учреждения. Медицинский персонал.
5.	Больница и ее роль в здравоохранении.
6.	6 Анатомические термины. Части тела.
7.	7 Структурная организация человеческого тела.
8.	8 Скелет.
9.	9 Внутренние органы. Мышцы.
10.	1 Гигиена человека: уход за ротовой полостью
11.	Гигиена человека: уход за кожей рук и лица.
12.	Гигиена человека: уход за волосами.
13.	Гигиена человека: уход за глазами.
<i>V семестр</i>	
1.	1 Симптомы заболевания.
2.	2 Как вы себя чувствуете? История болезни пациента.
3.	3 Визит врача. Общее обследование пациента.
4.	4 На приеме у врача.
5.	5 Лекарственные формы.
6.	6 Правила приема лекарств.
7.	7 В аптеке.
8.	8 Сестринские манипуляции: измерение пульса, измерение артериального давления, измерение темп
9.	9 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.
10.	1 Первая помощь при ушибе.
11.	1 Первая помощь при отравлении.
12.	1 Первая помощь при кровотечении.
13.	1 Первая помощь при переломе.
<i>VI семестр</i>	
1.	1 Акушерство и гинекология. Гинекологическое отделение.
2.	2 Основные акушерско-гинекологические термины. Мать до родов.
3.	3 Беременность. Лабораторные исследования беременной.
4.	4 Развитие беременности.
5.	5 В роддоме.

6.	6	Кесарево сечение.
7.	7	Естественные роды.
8.	8	Ситуация у гинеколога.
9.	9	Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Иностранный язык». Дифференциальный зачет.
И		
Итоговая аттестация в форме <i>дифференциального зачета</i>		



## 2.3 Содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа
1	2
<b>Раздел 1. Вводный курс</b>	
<p><b>Тема 1.1. Вводно-коррективный фонетико-грамматический курс.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Органы речи. Основные особенности английского произношения. Классификация звуков: гласные, согласные, дифтонги. Гласные звуки: долгие и краткие. Гласные звуки: диглитерные и гласных звуков. Согласные звуки: глухие, звонкие. Особенности произношения звуков [t], [d], [l], [p], [k] и носового [n]. Отработка произношения звуков в соответствии с вариантами буквенных обозначений.</p> <p>Фонетическая транскрипция. Знаки международной фонетической транскрипции: основное и второстепенное. Правила чтения согласных букв. Согласные буквы чтения: <b>c, g, s, x</b>. Чтение сочетаний согласных букв: <b>sh, ck, ng, ph</b>. Сочетания согласных букв, имеющих два варианта чтения: <b>th, qu, gu, wh</b>.</p> <p>Сочетание <b>ch</b>, имеющее три варианта чтения.</p> <p>Непроизносимые согласные: <b>wh, igh, alk, kn, wr, gn</b>.</p> <p>Правила чтения гласных в разных типах слога. Типы слогов: I тип - открытые слога, II тип - слога с закрытым окончанием, III тип - слога с закрытым окончанием и долгими гласными, IV тип - слога с закрытым окончанием и краткими гласными. Отработка навыков чтения в фонетических упражнениях.</p> <p>Ударение в дифтонгах. Долгота дифтонга. Сочетания трех гласных звуков. Чтение гласных букв под ударением: <b>ai (ay), ei (ey), ea, ee, ew, ue, ui, oi (oy), oo + k, oo</b>, в фонетических упражнениях особенности чтения дифтонгов и правильной постановки ударения.</p> <p>Чтение сочетаний гласных букв с буквой <b>r</b>: <b>ai + r, ei + r, ee + r, oa + r, ea + r</b>, гласных букв с согласными: <b>af, alf, alm, an, ask, ass, ath, asp, al, alk, aught, ild, ind, old, ost, wor</b>. Чтение гласных букв в неударных слогах. Редукция гласных в неударных слогах. Чтение с учётом типа слога или положения гласной в буквосочетании.</p> <p>Расстановка пауз в высказывании. Логическое и фразовое ударение. Эмфаза. Главные члены предложения. Их характеристика. Имя существительное, существительных. Синтаксическая функция существительных. Артикль неопределенный <b>a (an)</b>, нулевой. Правила употребления артиклей. Образование и написание существительных во множественном числе. Существительные, существительных, единственном/только во множественном числе. Притяжательный падеж существительных. Формулы: благодарности, извинения, привлечения внимания, вопросы о составе семьи, английскими пословицами. Ведение диалога с использованием изученных языковых средств в стандартных ситуациях общения.</p> <p>Порядок слов в предложении. Простые нераспространенные предложения именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом) распространённые за счет однородных членов предложения и/или распространённые предложения.</p> <p>Обороты <b>there is / there are</b>. Безличные предложения. Понятие глагола-связки. Грамматических упражнений.</p> <p>Изучение лексического материала по теме: дни недели, месяцы, <u>Грамматический материал</u>. Числительные: количественные и порядковые. Числительных. Дроби. Служебные слова, их полные и редуцированные формы. Формирование лексико-грамматических навыков.</p> <p><b>Практические занятия (I семестр)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводно-коррективный фонетический курс.</li> <li>2. Правила чтения. Типы слогов.</li> <li>3. Дифтонги. Сочетания гласных звуков.</li> <li>4. Сочетания гласных с согласными Гласные в неударных слогах.</li> <li>5. Главные члены предложения. Речевые формулы в стандартных ситуациях общения.</li> <li>6. Структура повествовательного предложения. обороты <b>there is / there are</b>. Безличные предложения. Понятие глагола-связки.</li> <li>7. Систематизация и обобщение знаний по фонетико-грамматическому курсу.</li> </ol>

	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Самостоятельное совершенствование навыков произношения. Работа с аудио Составление таблиц по правилам чтения. Самостоятельное сове произношения. Самостоятельное совершенствование навыков чтения. Пополнение словарного запаса. Совершенствование навыков устного высказывания. Составление схем структуры предложения. Письменное составление предложения по схеме. Систематизация лексико-грамматического материала.</p>
<p><b>Тема 1.2. Я – студент – медик.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Изучение лексического материала по теме: названия предметов, объектов, Грамматический материал: личные местоимения и притяжательные местоиме Речевые формулы: вступление в контакт, приветствия, обращения, знакомств разговора. Транслитерация при передаче русских названий и имен на английском языке. Основные способы написания слов на основе знания правил правопис орфографических навыков. Чтение текстов с извлечением деятельной информации. Заполнение таблицы, из текста информацию. Составление лексического словаря к тексту Восприятие речи на слух на уровне простейших высказываний и адекватная использованием изученных речевых формул в стандартных ситуациях небольших по объему текстов с выполнением заданий. Ведение диалога-расспроса с использованием изученных речевых формул общения с соблюдением правил речевого этикета. Составление и оформление визитной карточки. Составление устного вы внешности и характере. Описание субъекта: возраст, внешность, состояние, л положение. Семейное древо. Составление устного высказывания о сво отдельных членов семьи. Описание интерьера своей квартиры, дома, комнаты. Наличие/отсутствие пр квартире, комнате (мебель, аппаратура и т.д.), в холодильнике (различные продукты питания) и т.п. Речевые формулы: восторг, восхищение, комплименты, запрос информа предмета/объекта. Ведение диалога-расспроса. Описание иллюстраций, построение монологиче <u>Грамматический материал:</u> предлоги места, направления, времени грамматических упражнений.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я – студент – медик.</li> <li>2. Моя визитная карточка.</li> <li>3. Моя семья.</li> <li>4. Дом. Квартира. Общежитие.</li> <li>5. Дом, в котором я живу.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление по образцу удостоверения личности. Проект: «Моя визитная кар Составление подборки фотографий при подготовке мини-сообщения «Моя се Составление рассказов, диалогов по теме. Проект: «Дом моей мечты». Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение</p>
<p><b>Раздел 2. Развивающий курс</b></p>	
<p><b>Тема 2.1. Медицинский колледж ГБОУ ВПО ДГМА Минздрава России</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания с медицинском колледже, расписании, учебных дисциплинах, организации уч студентов, экзаменах, практике. Изучаемые дисциплины, их проблематика. М отношения в учебном заведении. Чтение с извлечением деятельной информации. Совершенствование техники оригинальные образцы иностранной речи, мелодически и ритмически правил</p>

	<p>высказываний. Ускорение темпа чтения вслух до 100 слов в минуту.          Время. Распорядок дня студента-медика.          Понимание основного содержания текста: рассказы, письма зарубежных студентов, последующим обсуждением.          Ведение диалога - расспроса, диалога – обсуждения на основе прочитанных текстов.          Совершенствование устной и письменной речи.          Составление устного высказывания об истории учебного заведения, факультета.          Видеозарисовки «Мой колледж». Обсуждение видеофильма.  <u>Грамматический материал:</u> глагол <b>to be</b>. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России</li> <li>2. Занятия в колледже.</li> <li>3. Особенности жизни студента – медика.</li> <li>4. Систематизация лексико-грамматического материала за I семестр. Рубежные задания.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Составление лексического словаря по теме.          Поиск информации в сети Интернет.          Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словаря.          Проект "Мой колледж".</p>
<p><b>Тема 2.2. Свободное время.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов.          Деятельность субъекта в общественных местах и на досуге.          Характеристика действия: способности, возможности субъекта.          Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных словообразований.          Деятельность субъекта дома. Характеристика действия.          Речевые формулы: запрос информации, интересы, увлечения, обязательства.          Набор продуктов и блюд, съедаемых за завтраком, обедом и ужином. Что едят в семье.          Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. Правила этикета.          Речевые модели, используемые в беседе до, во время и после еды.          Составление диалогов на основе изученных речевых моделей.          Изучение лексического материала по теме. Деятельность субъекта на досуге. Виды досуга.          Действия. Досуг в будние и выходные дни. Активный и пассивный отдых. Планирование семейных путешествий.          Обучение диалогическому чтению. Составление диалогов по аналогии.          Развитие навыков общения.          Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.          Популярны туристические маршруты.          Планирование путешествия самостоятельно / через турагентство.          Совершенствование техники чтения с опорой на оригинальные образцы иноязычных текстов.          Чтение буклетов, рекламных листовок, проспектов с извлечением деятельности субъекта.          Обсуждение в связи с прочитанным материалом. Совершенствование навыков устного высказывания.          Чтение диалогов. Составление диалогов по аналогии.  <u>Грамматический материал:</u> глагол <b>to have</b>. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p><b>Практические занятия (II семестр)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свободное время. Хобби.</li> <li>2. Выходной день.</li> <li>3. Досуг. Отдых и туризм.</li> <li>4. Медицинские рекомендации путешественникам.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Составление лексического словаря по теме.          Поиск информации в сети Интернет.          Проект: «Ярмарка увлечений».          Проект: «День, который я не забуду».</p>

	Работа с аудиозаписями.
Тема 2.3. Спорт и здоровье.	<b>Содержание учебного материала</b>
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов. Основы здорового образа жизни. Разработка монологического текста с извлечением информации и новых лексических единиц. Спорт и фитнес. Зимние и летние виды спорта. Ведение диалога-расспроса, диалога-обсуждения прочитанных и прослушанных текстов. Изучение лексического материала по теме «Лечебная физкультура». Презентация и обсуждение проекта «Здоровый образ жизни». Чтение текстов о лечебной физкультуре с извлечением деятельной информации. Развитие навыков монологического высказывания. <u>Грамматический материал</u> : The Present Indefinite Tense. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
	<b>Практические занятия</b>
	1. Спорт и здоровье.
	2. Правила здорового образа жизни.
	3. Как сохранить здоровье и хорошую форму.
	4. Лечебная физкультура.
	<b>Самостоятельная работа:</b>
	Составление лексического словаря по теме. Поиск информации в сети Интернет. Проект «Здоровый образ жизни» Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.
Тема 2.4. Город, деревня, край.	<b>Содержание учебного материала</b>
	Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о родном городе. Облик города / деревни в различных странах мира. Составление устного высказывания о своём любимом месте в городе. Речевые модели, используемые в устной речи в различных ситуациях по теме «Моя родина». Основные речевые модели, используемые в ситуации вызова такси и в беседе с пассажиром. Заочное путешествие по городам России. Презентация творческого проекта «Моя родина». Чтение с извлечением информации. Чтение текста о Лондоне с общим охватом содержания и извлечением информации. Выполнение коммуникативных упражнений <u>Грамматический материал</u> : The Past Indefinite Tense: правильные и неправильные глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
	<b>Практические занятия</b>
	1. Город, деревня, край.
	2. Место, где я родился.
	3. Москва.
	4. Лондон.
	5. Путеводитель по городу.
	<b>Самостоятельная работа:</b>
	Пополнение словарного запаса. Составление устного высказывания. Создание мультимедийной презентации по теме «Экскурсия по родному городу». Составление кроссворда по теме «Достопримечательности Лондона». Поиск информации в сети Интернет.
Тема 2.5. Национальные наследия.	<b>Содержание учебного материала</b>
	Памятники, музей, картинные галереи мира. Обсуждение презентаций и видеороликов. Разработка монологического текста «Третьяковская галерея». Традиции и праздники в странах изучаемого языка. Традиции и праздники России. Видеозарисовки. Обсуждение видеороликов. Коммуникативные задачи. Семейные традиции, их сохранение и создание. Семейные праздники.

	<p>Представление и обсуждение презентации «Традиции моей семьи». Рецепты <i>Грамматический материал:</i> предложения утвердительные, вопросы побудительные и порядок слов в них. Выполнение лексико-грамматических у</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Национальные наследия.</li> <li>2. Культурные и национальные традиции.</li> <li>3. Обычаи и праздники. Традиции моей семьи.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Пополнение словарного запаса. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи. Мультимедийная презентация «Традиции моей семьи».</p>
<b>Тема 2.6. Климат, погода.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Изучение лексического материала по теме «Флора и фауна в различных регионах». Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. Национальные парки и заповедники, их роль и значение. Чтение текстов с вопросами.</p> <p>Изучение лексического материала по теме «Погода. Климат».</p> <p>Понимание на слух диалогов о погоде. Составление и воспроизведение диалогов и содержания. Развитие навыков диалогического общения.</p> <p>Изучение лексического материала по теме «Влияние погоды на самочувствие». Развитие лексических навыков говорения. Выполнение коммуникативных упражнений.</p> <p><i>Грамматический материал:</i> The Future Indefinite Tense. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природа и человек: экологические проблемы.</li> <li>2. Климат, погода.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Пополнение словарного запаса. Работа с аудиозаписями о заповедниках России.</p>
<b>Тема 2.7. Роль иностранного языка в современном мире.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Изучение лексического материала по теме «Иностранный язык в современном мире». Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения. Восприятие речи на слух и аудирование услышанное с использованием изученных речевых формул в стандартных ситуациях.</p> <p><i>Грамматический материал:</i> The Present Perfect Tense. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль иностранного языка в современном мире.</li> <li>2. Систематизация лексико-грамматического материала за II семестр. Рубежный контроль.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Систематизация лексико-грамматического материала.</p>
<b>Тема 2.8. Общественная жизнь.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Изучение лексического материала по теме. Человек и общество. Разработка проекта «Жизнь в 21 веке».</p> <p>Проблема наркомании, алко и наркозависимости. Ведение диалога-расспроса на основе прочитанных и прослушанных текстов.</p> <p>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов.</p> <p>Презентация проекта «Жизнь без табака и наркотиков».</p> <p><i>Грамматический материал:</i> The Past Perfect Tense Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p><b>Практические занятия (III семестр)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общественная жизнь.</li> <li>2. Проблемы современного мира.</li> </ol>
<b>Тема 2.9. Профессии. Карьера.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов в России и за рубежом. Проблемы современной молодежи.</p>

	<p>Личностное развитие и перспективы карьерного роста. Разработка монологов с извлечением информации и новых лексических единиц.</p> <p>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов на тему направленности о профессии медицинского работника.</p> <p>Чтение текстов о социальной значимости и профессиональных задачах медицины с извлечением деятельной информации.</p> <p>Составление устного высказывания о будущей профессии, нравственных обязательствах в отношении к обществу и человеку.</p> <p><i>Грамматический материал:</i> Неопределенные местоимения, производные от глагола <i>to be</i>.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессии. Карьера.</li> <li>2. Хочу быть профессионалом. Деловая молодежь.</li> </ol>
<p><b>Тема 2.10. Научно-технический прогресс.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов на тему научно-технического прогресса и его достижения в сфере информационных технологий.</p> <p>Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Минусы всеобщей информатизации общества.</p> <p>Компьютерные технологии. Развитие навыков делового общения.</p> <p>Текст «Компьютеры», решение коммуникативных задач по тексту с обсуждением проблемных вопросов. Презентация компьютерных разработок по произвольной теме.</p> <p>Обмен мнениями о преимуществах и недостатках интернета в медицине.</p> <p><i>Грамматический материал:</i> The Future Perfect Tense</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научно-технический прогресс.</li> <li>2. Компьютер в нашей жизни и в медицине.</li> <li>3. Интернет и современные технологии в медицине.</li> </ol>
<p><b>Раздел 3. Профессиональная направленность</b></p>	
<p><b>Тема 3.1. Здоровоохранение. Медицинское образование.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвистических текстов о системе здравоохранения Великобритании и Соединенных Штатов Америки на английском языке.</p> <p>Чтение и перевод текста о системе здравоохранения в странах изучаемого языка.</p> <p>Совершенствование навыков говорения.</p> <p>Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвистических текстов о медицинском образовании в Великобритании и Соединенных Штатах Америки.</p> <p>Чтение и перевод текста о медицинском образовании в Великобритании и Соединенных Штатах Америки.</p> <p>Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвистических текстов о медицинском образовании в России.</p> <p>Обучение среднего медперсонала в колледжах. Изучаемые дисциплины. Сестринская и профессиональная практика.</p> <p>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Особенности системы здравоохранения Российской Федерации».</p> <p>Составление устного высказывания о медицинских учреждениях, медицинских специальностях, заболеваниях.</p> <p>Санаторно-курортное лечение в городе-курорте Кисловодск.</p> <p>Презентация санаторий.</p> <p>Выполнение коммуникативных упражнений по теме.</p> <p><i>Грамматический материал:</i> модальный глагол <b>can</b> в отрицательной форме: <b>can't</b>.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средства массовой информации в России и за рубежом</li> <li>2. Роль средств массовой информации в медицине</li> <li>3. Системы здравоохранения в странах изучаемого языка.</li> </ol>

	4. Медицинское образование в странах изучаемого языка.
	5. Среднее специальное медицинское образование в России
	6. Общественное здоровье и здравоохранение в России
	7. Стационар и иные медицинские учреждения
	8. Особенности местной системы здравоохранения. Рубежный контроль.
<b>Тема 3.2. Основы рационального питания.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов жизни, правильном питании и диете на иностранный язык.  Здоровое питание беременной женщины.  Традиции русской и других национальных кухонь.  Рецепты приготовления различных блюд.  Классификация витаминов и их функции.  Наличие витаминов в различных пищевых продуктах.  Что понимается под правильным питанием.  Роль фруктов и овощей в организации здорового питания.  Дневные нормы витаминов беременной женщины.  Отдельные составные части пищевых продуктов.  Процессы, происходящие при разложении веществ на составные части.  Обеспечение потребности в энергии.  Характеристика углеводов, жиров, белков и минеральных веществ.  Что мы понимаем под «живыми и мертвыми» продуктами.  Комбинирование пищевых продуктов.  Вещества, содержащиеся в пищевых продуктах.  Разработка монологического текста с извлечением информации и новых лексических единиц.  Оздоровление и диета. Спрашиваем совета и советуем сами.  Похудение: за и против.  Оздоровительные программы.  Sra - процедуры.  Выполнение коммуникативных упражнений.  <i>Грамматический материал:</i> значение и употребление модальных глаголов с инфинитивом.  Выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p><b>Практические занятия (IV семестр)</b></p> <p>1. Витамины. Овощи и фрукты в нашем питании.  2. Диета. Здоровая еда.  3. Заболевания, связанные с характером питания.</p>
<b>Тема 3.3. Медицинские учреждения.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Поликлиника, аптека – медицинские учреждения.  Обязанности врачей, медсестер и фармацевтов.  Лечебные помещения поликлиники.  Составление устного высказывания по темам раздела «Медицинские учреждения».  Больничная палата и размещение больных.  Больничный режим и его этапы. Виды лечения, осуществляемого в больнице.  Частотные речевые модели, используемые в речевых ситуациях по теме «Больничная палата».  Изучение лексического минимума для устного высказывания о действиях врачей в больнице.  Составление устного высказывания о деятельности врача и медсестры в больнице.  <i>Грамматический материал:</i> глаголы, способные выступать в модальном значении.  Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Стационар и иные медицинские учреждения. Медицинский персонал.  2. Больница и ее роль в здравоохранении.</p>
<b>Тема 3.4. Анатомия человека.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Медицинские тексты, как один из видов специальных текстов.  Понятие об адекватном переводе.  Как грамотно пользоваться англо-русским медицинским словарем.  Составление словаря к статье. Виды реферата.</p>

	<p>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессиональных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения).  Прослушивание диалогических текстов. Совершенствование навыков диалогов.  Анатомическое строение тела человека.  Чтение профессионально - ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека с извлечением дефакто информации.  Описание отдельных внутренних органов: пищеварительного тракта, печени, поджелудочной железы, органов дыхания.  Выполнение лексико-грамматических упражнений.  Совершенствование навыков устного и письменного высказывания по теме.  Сердце как центральный орган, обеспечивающий кровообращение. Задачи сердца.  Функции сердца. Пульс.  Сердечная мышца и её функции.  Функции системы кровообращения.  Характеристика кровеносной системы.  Строение сердца. Функции венозной и артериальной крови. Малый и большой круг кровообращения.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анатомические термины. Части тела.</li> <li>2. Структурная организация человеческого тела</li> <li>3. Скелет.</li> <li>4. Внутренние органы. Мышцы.</li> </ol>
<b>Тема 3.5. Гигиена человека.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессиональных текстов.  <i>Грамматический материал:</i> глаголы, способные выступать в модальном значении.  Выполнение лексико-грамматических упражнений  Разработка монологического текста.  Выполнение коммуникативных упражнений по теме</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гигиена человека: уход за ротовой полостью.</li> <li>2. Гигиена человека: уход за кожей рук и лица.</li> <li>3. Гигиена человека: уход за волосами.</li> <li>4. Гигиена человека: уход за глазами.</li> </ol>
<b>Тема 3.6. Обследование пациента.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессиональных текстов об этапах осмотра пациента, последовательности осмотра пациента.  Вы ищете хорошего врача-терапевта.  Сведения о больном. Беседа с врачом и осмотр больного.  Симптомы заболеваний. Постановка предварительного диагноза.  Назначение и соблюдение лечения.  Основные речевые модели, используемые в беседе врача и пациента.  Прослушивание диалогов, построение диалогов по аналогии.  Развитие навыков диалогического общения.  <i>Грамматический материал:</i> систематизация модальных глаголов.  Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p><b>Практические занятия (V семестр)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Симптомы заболевания.</li> <li>2. Как вы себя чувствуете? История болезни пациента.</li> <li>3. Визит врача. Общее обследование пациента.</li> <li>4. На приеме у врача.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Составление диалогов на тему «На приеме у врача».  Составление лексического словаря по теме.  Поиск информации в сети Интернет.  Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи.</p>
<b>Тема 3.7. Лекарственные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>



<p><b>средства.</b></p>	<p>Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода ориентированных текстов о свойствах лекарственных препаратов.          Лекарственные формы.          Показания по применению.          Побочные эффекты лекарственных препаратов.          Чтение аннотаций к лекарствам с извлечением деятельной информации.          Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода ориентированных текстов о правилах приёма лекарственных препаратов.          Совершенствование навыков монологического высказывания.          Отделы аптеки.          Медикаменты и предметы медицинского употребления, получаемые в аптеке.          Основные речевые модели, используемые в беседе аптекаря и больного.          Разработка монологического текста.          Выполнение коммуникативных упражнений по теме  <i>Грамматический материал:</i> Выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Лекарственные формы.          2. Правила приема лекарств.          3. В аптеке.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Работа с аудиозаписями.</p>
<p><b>Тема 3.8. Сестринские манипуляции.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профориентированных текстов.          Разработка монологических текстов об измерении пульса, артериального давления.          Ведение сестринской документации. Сестринский инструментарий.          Алгоритм выполнения внутримышечных инъекций. Алгоритм выполнения внутривенных инъекций.          Инструментарий для выполнения инъекций. Гигиенические требования выполнения инъекций.          Выполнение коммуникативных заданий по теме.  <i>Грамматический материал:</i> сложносочиненные предложения. Выполнение упражнений.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Сестринские манипуляции: измерение пульса, измерение артериального давления, измерение температуры.</p>
<p><b>Тема 3.9. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода ориентированных текстов о ранах, их видах, о способах оказания первой помощи.          Поведение медперсонала при оказании первой помощи.          Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода ориентированных текстов об ушибах, о способах оказания первой помощи при ушибах.          Разработка монологического текста о способах оказания первой помощи при ушибах.          Выполнение коммуникативных упражнений по теме.          Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода ориентированных текстов об отравлении, о способах оказания первой помощи при отравлении.          Разработка монологического текста о способах оказания первой помощи при отравлении.          Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода ориентированных текстов о кровотечениях, о способах оказания первой помощи при кровотечениях.          Разработка монологического текста о способах оказания первой помощи при кровотечениях.          Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода ориентированных текстов о переломах, их видах, о способах оказания первой помощи при переломах.          Развитие навыков монологического высказывания по теме.          Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода ориентированных текстов об обмороке и шоке, о способах оказания первой помощи при обмороке и шоке.          Обсуждение видеofilьмов, обмен мнениями.</p>

	<p>Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и пер ориентированных текстов о солнечном ударе, о способах оказания первой ударе.          Разработка монологического текста о способах оказания первой помощи при Составление диалогов по аналогии.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстрема.</li> <li>2. Первая помощь при ушибе.</li> <li>3. Первая помощь при отравлении.</li> <li>4. Первая помощь при кровотечении.</li> <li>5. Первая помощь при переломе.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Пополнение словарного запаса.          Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи.          Выполнение коммуникативных заданий по теме.          Чтение профессионально-ориентированных текстов.</p>
<p><b>Раздел 4.</b>  <b>Тема 4.1. Акушерство и гинекология.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и пер ориентированных текстов.          Разработка монологических текстов о беременности.          Выполнение коммуникативных заданий по теме.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акушерство и гинекология. Гинекологическое отделение.</li> <li>2. Основные акушерско-гинекологические термины. Мать до родов.</li> <li>3. Беременность. Лабораторные исследования беременной.</li> <li>4. Развитие беременности.</li> <li>5. В роддоме.</li> <li>6. Кесарево сечение.</li> <li>7. Естественные роды.</li> <li>8. Ситуация у гинеколога.</li> </ol>
<p><b>Тема 3.11. Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Иностранный язык».</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Проверка лексико-грамматических навыков, полученных студентами в течени английского языка.          Итоговый тест-контроль.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Иностранный яз</p>
<p><b>Кол-во аудиторных часов: 172                      самостоятельных: 46                      итого: 218</b></p>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

Столы и стулья для студентов -15

Стол и стул для преподавателя-1

Доска ученическая -1

Доска пробковая-1

Шкаф-1

Технические средства обучения:

Телевизор – видеодвойка, компьютер, аудиокolonки, принтер, аудиомангнитофон, аудио и видеокассеты, интерактивные обучающие компьютерные программы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ Текст/ Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская Изд. 17-е –Ростов –на –Дону.: Феникс, 2015. – 315с.

2. Агабекян, И.П. Английский язык. Учебник. Изд. 26-е –Ростов –на –Дону.:Феникс, 2015. – 318с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Английский язык:учебник/ И.Ю. Марковина, З.К. Максимова, М.В. Вайнштейн; под общей ред. И.Ю. Марковиной. - 4-е изд., испр. и перераб. 2014. - 368 с.: ил.

##### **Периодические издания**

1. Высшее образование сегодня
2. Среднее профессиональное образование
3. Иностранные языки в школе

##### **Информационно-правовое обеспечение**

Справочная правовая система «Консультант плюс»

Справочная правовая система «Гарант»

## Интернет-ресурсы

1. <http://www.uk.ru/>- История / Uk.Ru/ Все о Великобритании. Великобритания (Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия) - её история, география, экономика, политика, образование, культура, религия и спорт.
2. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>- BBC Learning English. Новости на английском языке. Видео, аудио материалы для изучения английского языка.
3. <http://eng.1september.ru/>- Газета для тех, кто преподаёт и изучает английский язык.
4. <http://www.nursesareangels.com/patientstories.htm>- Истории, стихи, размышления и письма пациентов и медсестёр.
5. [www.biography.com](http://www.biography.com)- Биографии знаменитых людей.
6. [www. abc-english-grammar.com/1/Skachat.htm](http://www.abc-english-grammar.com/1/Skachat.htm)- **Учебники, обучающие программы, аудиоуроки.**
7. [http://esl/about.com/1r/english\\_for\\_medical\\_purposes/290866/1/](http://esl/about.com/1r/english_for_medical_purposes/290866/1/)- Диалогина медицинские темы.
8. <http://www.study.ru/>- Уроки онлайн, грамматический справочник, тесты, топики на разные темы.
9. <http://at-english.ru/study/htm>- Бесплатные озвученные уроки английского языка для начинающих. Произношение, звуки английского языка, выражения. Аудиофайлы для лучшего английского произношения. Увлекательный английский.
10. <http://www.mystudy.ru/> - Грамматика английского языка.
11. [www.study.ru/lessons/index.shtml](http://www.study.ru/lessons/index.shtml) - Уроки по грамматике, сопровождающиеся упражнениями.
12. <http://www.websib.ru/noos/english/learn6.htm>- Ссылки на различные сайты по планированию занятий.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контрольная оценка результатов освоения дисциплины «Иностранный язык»** осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение диалога-расспроса, диалога-обсуждения/ обмена мнениями, диалога-побуждения к действию и их комбинации с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета;</li> <li>- понимание на слух фраз с использованием изученной лексики;</li> <li>- выражение своих мыслей на заданную тему;</li> </ul>
переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах;</li> <li>- использование двуязычного словаря;</li> <li>- соответствие перевода оригиналу;</li> <li>- соблюдение времени, отведенного для перевода;</li> </ul>
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов;</li> <li>- заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;</li> <li>- составление словаря новой лексики;</li> <li>- конструирование и написание фраз;</li> <li>- развитие и совершенствование языковых навыков.</li> </ul>
<b>Знания:</b>	
лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание и определение изученных грамматических категорий для понимания смысла переводимых текстов;</li> <li>- правильность построения разных видов предложений;</li> <li>- правильность чтения и произношения слов и словосочетаний;</li> <li>- знание лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса;</li> <li>- способность воспринимать на слух и употреблять в речи изученную лексику.</li> </ul>



